

Deri te:
KËSHILLI MËSIMOR SHKENCOR
I FAKULTETIT PEDAGOGJIK

Në bazë të Konkursit për zgjedhjen e mësimdhënësve në të gjitha thirrjet mësimore-shkencore dhe për zgjedhje në thirrje të bashkëpunëtorëve në Universitetin e Tetovës të shpallur më 22.10.2020 në gazetata ditore Koha dhe Nova Makedonija dhe në web faqen zyrtare të Universitetit të Tetovës, Këshilli mësimor shkencor i Fakultetit Pedagogjik të Universitetit të Tetovës, në mbledhjen e mbajtur me datë 05.11.2020, solli Vendim për formimin e Komisionit recensues me numër 24-1107/1, në përbërje:

- Prof. dr. Agim Sallmani, profesor inordinar në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (kryetar)
- Prof. dr. Ardita Ceka, profesor inordinar në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (anëtar)
- Doc. dr. Makfirete Ameti, docent në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (anëtar)

Në konkursin e shpallur për zgjedhjen e një mësimdhënësi për lëndët mësimore në fushën e pedagogjisë, ka aplikuar vetëm kandidatja dr.Arbresha Zenki-Dalipi.

Komisioni recensues ka nderin të paraqesë këtë:

REFERAT

Në Konkursin për zgjedhjen e mësime-dhënësve në të gjitha thirrjet mësimore-shkencore dhe për zgjedhje në thirrje të bashkëpunëtorëve në Universitetin e Tetovës, është paraqitur një kandidat për mësime-dhënie në lëndët e pedagogjisë, aktualisht e angazhuar në lëndët e fushës së lartpërmendur në këtë fakultet.

Të dhënat biografike të kandidatit

Kandidatja dr.Arbresha Zenki-Dalipi lindi më 1 janar 1975, në Gostivar. Shkollimin fillor e kreu në Gostivar në vitin 1990, ndërsa arsimin e mesëm e kreu në vitin 1994 në shkollën e mesme “Pançe Popovski”- Gostivar. Në vitin 1995 kryen provimet e shkollës së mesme të mjekësisë në shkollën “Dr.Ali Sokoli”-Prishtinë, Republika e Kosovës, ku kurorëzohet me diplomën e dytë për shkollë të mesme, përkatësisht emërtohet teknike laborante e diplomuar e mjekësisë.

Si gjenerata e katërt e punëtorëve arsimorë, të motivuar nga prindërit dhe paraardhësit e tyre, Zenki, duke u regjistruar në Fakultetin e Pedagogjisë, konfirmoi dëshirën për të ruajtur traditën familjare. Arsimin e lartë e mori në Fakultetin Pedagogjik “Shën. Kliment Ohridski ”në Universitetin“Shën. Kiril dhe Metodi” - Shkup në 2001, kur edhe u punësua si mësuese e grupit klasor në shkollë fillore.

Zhvillimi i saj profesional dhe kontributi i saj në fushën e pedagogjisë, didaktikës e metodikës vazhdoi me regjistrimin e saj në studime të ciklit të dytë në fushën e pedagogjisë. E udhëhequr nga mentori prof. dr. Avzi Mustafa, më 2013 mbrojti temën e magistraturës “Zbatimi i strategjive të të kuptuarit e leximit në ciklin e parë zhvillimor të

shkollave fillore në Gostivar “ komisioni i formuar në Universitetin e Tetovës-Tetovë emërtoi Magjistër i shkencave të Pedagogjisë, drejtimi arsimor.

Për të vazhduar ëndrrën për kërkime në fushën e pedagogjisë, më 2016 Dalipi u regjistrua në ciklin e tretë të shkollës së doktoratës në Universitetin “Shën Kiril dhe Metodij” - Shkup. Mbrojtja e temës së doktoraturës “*Vlerësimi i efikasitetit të vizualizimit në procesin e shkrim-leximit*” në vitin 2019 nën mentorim të prof. dr. Jasmina Dellçeva Dizdareviq, në Institutin e Pedagogjisë të të njëjtit universitet, promovoi kandidaten Arbresha Zenki-Dalipi me titull Doktor i shkencave të Pedagogjisë.

Veprimtaria pedagogjike

Nga viti 1996 deri më sot është e angazhuar si mësimdhënëse në ciklin e ulët. Karrierën e e saj si mësimdhënëse e filloi në shkollën fillore të “Naim Frashëri” fshati Negotinë e Pollogut, komuna e Vrapçishtit, për të kaluar më vonë në vitin 1998 të ushtrojë profesionin e mësueses në shkollën “Vrapçishte” e fshatit Vrapçisht.

Për shkak të njohurive të saj të anglishtes dhe gjuhëve lokale në vitin 1999, jashtë karrierës së saj profesionale, Zenki-Dalipi u punësua nga organizata angleze humanitare "OXFAM" si Zyrtare për promovimin e higjienës në kampin e refugjatëve dhe shkolla ku ishin regjistruar nxënës refugjatë nga Kosova.

Në vitet 1999-2000, detyrimi i njëjtë i vazhdoi në organizatën humanitare angleze "Action against hunger" me angazhim si Oficere për Promovimin e Higjienës në shkollat e Maqedonisë Perëndimore.

Në periudhën 1999-2001 ushtroi angazhim honorar si këshilluese e nënave me fëmijë prej moshës 0-6 vjeç, punësim i cili iu besua nga UNICEF.

Për të ushtruar profesionin e mësuesisë në vitin 2003 u transferua në shkollën qendrore “Ismail Qemali”-Gostivar në të cilën shkollë vepron deri më tani.

Për të përditësuar dhe përmirësuar vazhdimisht qasjen pedagogjike të mësimdhënies, në 2018 Arbresha mori certifikate të Edukator i Certifikuar i Microsoft.

Në vitin 2018 u punësua si asistent honorar në Universitetin e Tetovës në Fakultetin Pedagogjik në programin studimor Grupi klasor dhe Pedagogji-Drejtimi Profesional për lëndët Didaktika e mësimdhënies së DNSH-së I me praktikë pedagogjike, Sistemet arsimore I, Didaktika e mësimdhënies së DNSH-së II me praktikë pedagogjike, Sistemet arsimore II, Pedagogjia, Pedagogjia familjare, Didaktika e fushave gjuhësore me praktikë pedagogjike, Didaktika e mësimimit të gjuhës amtare II me praktikë pedagogjike, Didaktika e mësimdhënies së gjuhës amtare III me praktikë pedagogjike, dhe Didaktika e fushës shoqërore dhe natyrore me praktikë pedagogjike.

Krahas gjuhës amtare, Dalipi zotëron dhe përdor në mënyrë aktive gjuhën angleze, maqedonase, turke dhe serbe.

Në bazë të Rregullores për kritere dhe veprim gjatë zgjedhjes së thirrjeve mësimore shkencore në Universitetin e Tetovës, kandidatja dr. Arbresha Zenki-Dalipi ka realizuar gjithsej **160,21** pikë në fushën e veprimtarisë mësimore-shkencore dhe mësimore.

Veprimtaria kërkimore shkencore

Paralelisht me angazhime në marrëdhënie të rregullt dhe honorar të punës, kandidatja ka qenë e involvuar dhe ka realizuar hulumtime shkencore në fushën e Pedagogjisë. Veprimtaria shkencore-hulumtuese përbëhet prej disa punimeve shkencore të publikuara në revista shkencore ndërkombëtare, pjesëmarrje në simpoziume dhe konferenca me karakter ndërkombëtar. Këto aktivitete janë të paraqitura si vijojnë:

A) Punime shkencore

1. Arbresha Zenki-Dalipi, (2013), Bashkëpunëtor profesional për përpilim dhe përshtatje të doracakut “*Shkrim-lexim fillestar*” - BZHA –Shkup dhe UNICEF
2. Arbresha Zenki-Dalipi, (2013), *Implementation of strategies of the reading comprehension in the first development cycle of elementary schools*”, Albanian Journal of educational studies, (pp.45-54), Albania International Conference on Education (AICE), Tirana, Albania
3. Арбреша Зенки-Далипи, (2018), *Улогата на визуелизација во поучување на математика*”, Меѓународна конференција за образованието по природни науки и математика, Зборник на трудови, (pp.175-183), Скопје

4. Arbresha Zenki-Dalipi & Arita Agai, (2018), *Visualization in the function of assesment*”, Education, Journal of Education research, International Scientific Journal of the Faculty of Pedagogy, Pedagogical Theory and Practice at the Time of Change, Tetovo
5. Arbresha Zenki-Dalipi, (2019), *Applying reading strategies in the first development cycle*, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal , (pp.591-597), Institute of knowledge Management
6. Arbresha Zenki-Dalipi, (2019), *The impact of IKT on the teaching mathematics to fourth and fifth grade students*, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal, Knowledge in Practice, (pp. 503-509), Institute of knowledge Management
7. Arbresha Zenki-Dalipi, (2020), *Application of portfolio in the process of assessing student achievement*”, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal , KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS,(pp. 355-361), Institute of knowledge Management

B) Pjesëmarrje në konferenca

1. Arbresha Zenki-Dalipi, *Zbatimi i strategjive të të kuptuarit të leximit në ciklin e parë të zhvillimit të shkollave fillore*”, Konferenca e 2-të Ndërkombëtare Arsimore e Shqipërisë, (14-15 Nëntor 2014), Tiranë, Shqipëri
2. Арбреша Зенки-Далипи, (2018), *Улогата на визуелизација во поучување на математика*”, Конференција за образованието по природни науки и математика, Природно Математички Факултет, (23-24 Март 2018), Скопје
3. Arbresha Zenki-Dalipi *Vizualizimi në funksion të vlerësimi*, International Scientific Conference of Faculty of Pedagogy, Pedagogical Theory and Practice at the Time of Change, (7 Dhjetor 2018) Tetovo

C) Pjesëmarrje në trajnime-projekte

	Tema e trajnimit	Organizator i trajnimit	Data e mbajtjes së trajnimit	Shtojcë
1.	Projekti për modernizimin e arsimit - Metodatat e planifikimit me qasje integrale	MASH	2007	Certifikatë
2.	Projekti për modernizimin e arsimit- Strategjitë dhe teknikat e mësimi dhe mësimdhënies	MASH BZHA	2010	Certifikatë
3.	Përdorimi inovues i TIK në shkollat fillore	USAID MASH BZHA	2007	Certifikatë
4.	Projekti për modernizimin e arsimit - Teknologjitë edukative për punë me nxënës të talentuar në lëmine e shkencave natyrore	MASH/ BZHA	2010	Certifikatë
5.	Aplikim dhe integrim të IKT në procesin e mësimdhënies në shkollat fillore	USAID / MASH/ BZHA	2007	Certifikatë
6.	Course & Trauma Counseling	ICMC	2000	Certifikatë
7.	Zbatim i suksesshëm i qasjeve bashkëkohore në mësimdhënien e lëndës së matematikës dhe njohja e mjedisit në ciklin klasor	BZHA	2017	Certifikatë
8.	Standarde të vlerësimit të të arriturave të nxënësve	ALGORITAM	2015	Certifikatë
9.	Softueri arsimor ToolKid	USAID / BZHA	2007/2008	Certifikatë
10.	Projekti për modernizimin e arsimit - Metodatat kreative bashkëkohore dhe teknikat e të mësuarit si dhe modernizimi i mësimi	MASH Algoritam Centar	2007	Certifikatë

11.	Praktika të mira të mësimdhënies	BZHA	2011	Orë të postuara në web
12.	Microsoft certified educator	BZHA SEMOS	2018	Diplomë
13.	Elementary statistics training for pedagogy-psychology IB SPSS Statistics	Fluent	2013	Certifikatë
14.	Trajnimi bazë për integrim ndëretnik në arsim- Projektit të USAID-it për integrim ndëretnik në arsim	USAID BZHA	2016	Certifikatë
15.	Mendo matematikisht në klasat e ulëta	BZHA	2014	Vërtetim
16.	Shkrim-leximi gjuhësor në klasat fillestare	BZHA	2009	Vërtetim
17.	Shkrim-leximi gjuhësor në klasat fillestare	BZHA	2010-2011	Vërtetim
18.	Njohuritë themelore gjuhësore në klasat fillestare	UNICEF BZHA	2011	Vërtetim
19.	Veprim në ekip profesional për mbështetje dhe zhvillim të edukimit qytetar	BZHA-CRS	2014	Certifikatë
20.	Përkrahje mentorike për programin shkrim-lexim gjuhësor në klasat fillestare	MASH BZHA	2011	Vërtetim
21.	Udhëheqje me cikël projektues	MCMC	1998	Vërtetim
22.	Intel Classmate në mësim	USAID	2014	Vërtetim
23.	Zbatimi i metodave statistikore në hulumtimet shkencore	Universiteti i Tetovës	2019	Certifikatë
24.	Përf forcim i kapaciteteve të shkollave për arsim inkluzion	UNICEF MASH BZHA	2018	Vërtetim

25.	Nocioni për algoritme dhe programe, përvetësim i mendimit algoritmik përmes lojës dhe krijimi i programeve të zakonshme	MASH BZHA	2016	Vërtetim
26.	Prezantim i përmbajtjes të programit të shkathtësive jetësore dhe shkollë e përshtatur për fëmijën dhe harmonizimi i programit me konceptin e arsimit fillor nëntëvjeçar	UNICEF BZHA	2010	Vërtetim

REALIZIM I DESEMINIMEVE

№	Tema e trajnimit	Organizatori i trajnimit	Data e mbajtjes së trajnimit	Shtojcë/dëshmi materiale
1.	Softeveri arsimor “ToolKid”	USAID BZHA	2007	Certifikatë
2.	Intel Classmate në mësim	USAID	01.07.2011	Vërtetim për desiminim
3.	Përdorimi inovues i TIK në shkollat fillore	USAID MASH BZHA	2007	Certifikatë
4.	Shkrim – Leximi gjuhësor	UNICEF BZHA	2011	Certifikatë
5.	IPEK	Triagolnik- Qendra për arsim joformal	2014	Vërtetim për desiminim
6.	Të menduarit matematikisht në klasat fillestare	BZHA	2014	Çertifikatë
7.	Programe të Adaptuara të	BZHA –	2014	Vërtetim për

	Cambridge I-III	MASH		desiminim
8.	Programe të Adaptuara të Cambridge I-III / Matematikë	BZHA – MASH	2014	Vërtetim për desiminim
9.	Programe të Adaptuara të Cambridge IV-VI	BZHA – MASH	2015	Vërtetim për desiminim
10.	Futja e përmbajtjes për programin e shkathtësive jetësore dhe shkollave të përshtatura për fëmijën dhe harmonizimi i programeve mësimore me konceptin për arsimin fillor nëntëvjeçar	UNICEF BZHA	2010	Kontratë
11.	Përforsim i kapaciteteve të shkollave për arsim inkluzion	UNICEF MASH BZHA	2018	Vërtetim
12.	Nocioni për algoritme dhe programe, përvetësim i mendimit algoritmik përmes lojës dhe krijimi i programeve të zakonshme	MASH BZHA	2016	Vërtetim
13.	Prezantim i përmbajtjes të programit të shkathtësive jetësore dhe shkollë e përshtatur për fëmijën dhe harmonizimi i programit me konceptin e arsimit fillor nëntëvjeçar	UNICEF BZHA	2010	Kontratë
14.	Shkrim- leximi fillestar në klasat e ulëta	MCGO	2014	Kontratë

Veprimtaria profesionale-shkencore dhe veprimtaria tjetër me interes më të gjerë shoqëror

Kyçja aktive e dr. Arbresha Zenki-Dalipi në fushën dhe veprimtarinë kërkimore të pedagogjisë lejoi që të kyçet në mënyrë aktive në kërkime, respektivisht në vitin 2009 ajo u punësua nga UNICEF dhe BZHA si studiuese për kërkim të arritjeve të gjuhës së nxënësve të RMV, Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS).

I njëjti detyrim në vitet 2015-2016 iu përcaktua nga USAID ku angazhohet si Testues për shkrim-leximin matematikor dhe gjuhësor të nxënësve të klasës I-III. Në vitin 2019, ajo u emërua si koordinatorë për studimin ndërkombëtar TIMSS 2019.

Më 2018 e angazhuar si koordinatorë nga Ministria e Kulturës së RMV-së koordinon projektin “Bashkë drejt Evropës” me grup nxënësit nga grupe ndëretnike.

Angazhimi dhe dëshira për zhvillim të vazhdueshëm profesional të Zenki-Dalipi u kurorëzua në vitin 2008, kur ajo u emërua "Mësuese e Shquar e Komunës së Gostivarit".

Përkundër sfidave të ekuilibrit të studimeve, punës dhe sfidës për të qenë nënë, ajo gjeti kohë për t'u bashkuar me kryesinë e Unionit të Grave në qytetin e saj të lindjes, ku dëshmoi se ishte një mbështetëse e flaktë e iniciativave për promovimin e grave dhe të drejtave të të njëjtave në zonat rurale në veçanti.

Përditëson interesimin në fushën ku vepron dhe shquhet si bashkëpunëtor inovues, konstruktiv, hulumtues, produktiv e përkrahës, si dhe iu qaset dhe involvon studentët dhe të interesuarit në inovacione pedagogjike në procesin edukativo arsimor. Dëshmoi aftësinë për udhëheqje në drejtim të arritjeve kualitative në çdo segment të punës pedagogjike.

Evidenca me pjesëmarrje në Konferenca vendore dhe ndërkombëtare si dhe në publikimin e punimeve shkencore, angazhime në fushën profesionale, kandidatja tregon interesim të veçantë në fushën ku konkurren dhe aftësi kualitative në realizimin e veprimtarisë arsimore mësimore. Për këtë dëshmojnë edhe **160,21** pikët për veprimtarinë mësimore shkencore, veprimtarinë kërkimore shkencore dhe veprimtarinë aplikative-profesionale.

PËRFUNDIM DHE PROPOZIM

Bazuar nga dokumentacioni i përgjithshëm dhe njohjen personale të kandidatës, Komisioni recensues e vlerëson pozitivisht veprimtarinë mësimore shkencore, veprimtarinë kërkimore shkencore, veprimtarinë aplikative-profesionale si dhe veprimtarinë me interes të gjerë shoqëror të dr. Arbresha Zenki-Dalipi.

Komisioni vlerëson se dr. Arbresha Zenki-Dalipi posedon kualitete profesionale dhe në bazë të nenit 166 dhe 173 të Ligjit për arsim të lartë dhe Rregullores për kriteret dhe procedurën për zgjedhje në thirrje mësimore-shkencore, shkencore, mësimore-profesionale dhe të bashkëpunëtorëve në Universitetin e Tetovës të Statutit të Universitetit të Tetovës, i plotëson të gjitha kushtet që të zgjidhet në thirrjen DOCENT në fushën mësimore shkencore të Pedagogjisë.

Nga kjo që u tha më lartë Komisioni ka nderin dhe kënaqësinë që ti propozojë Këshillit mësimor – shkencor të Fakultetit Pedagogjik të Universitetit të Tetovës, që dr. Arbresha Zenki-Dalipi të zgjidhet në thirrjen mësimore shkencore DOCENT.

Komisioni recensues:

- Prof. dr. Agim Sallmani, profesor inordinar në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (kryetar)

- Prof. dr. Ardita Ceka, profesor inordinar në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (anëtar)

- Doc. dr. Makfirete Ameti, docent në Universitetin e Tetovës në Tetovë, (anëtar)

SHTOJCA

PËR RECENZION PËR ZGJEDHJE NË THIRJE MËSIMORE SHKENCORE, SHKENCORO-PROFESIONALE

Kandidati: Arbresha Meli Zenki-Dalipi

Institucioni: Fakulteti Pedagogjik – UT, Tetovë

Lëmia shkencore: Pedagogji

I. VEPRIMTARIA MËSIMORE-ARSIMORE

Nr. rendor	Emri i aktivitetit:	Pikët
	I.1. Mbajtja e ushtrimeve (cikli i parë)	
I.1	Didaktika e mësimit të DNSH-së I me praktikë pedagogjike	$4 \times 15 \times 3 \times 0.03 = 5,4$
	Sistemet Arsimore I	$2 \times 15 \times 3 \times 0.03 = 2,7$
	Pedagogji	$1 \times 15 \times 1 \times 0.03 = 0,45$
	Didaktika e mësimit të DNSH-së II me praktikë pedagogjike	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Sistemet Arsimore II	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Pedagogjia familjare	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Didaktika e fushave gjuhësore me praktikë pedagogjike	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Didaktika e fushës shoqërore dhe natyrore me praktikë pedagogjike	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Didaktika e mësimit të gjuhës amtare II me praktikë pedagogjike	$2 \times 15 \times 2 \times 0.03 = 1,8$
	Didaktika e mësimit të gjuhës amtare III me praktikë pedagogjike	$1 \times 15 \times 1 \times 0.03 = 0,45$
	Didaktika e punës edukativo-arsimore nga kultura e të shprehurit II me praktikë pedagogjike	$1 \times 15 \times 1 \times 0.03 = 0,45$
		Gjithësejt: 20,25
I.2.	I.2. Konsultimet me studentët	
	Didaktika e mësimit të DNSH-së I me praktikë pedagogjike	$160 \times 0,002 = 0,32$
	Sistemet Arsimore I	$100 \times 0,002 = 0,2$

	Pedagogji	10x0,002=0,02
	Didaktika e mësimdhënies së DNSH-së II me praktikë pedagogjike	110x0,002=0,22
	Sistemet Arsimore II	50x0,002=0,1
	Pedagogjia familjare	60x0,002=0,12
	Didaktika e fushave gjuhësore me praktikë pedagogjike	80x0,002=0,16
	Didaktika e fushës shoqërore dhe natyrore me praktikë pedagogjike	50x0,002=0,1
	Didaktika e mësimin të gjuhës amtare II me praktikë pedagogjike	90x0,002=0,18
	Didaktika e mësimdhënies së gjuhës amtare III me praktikë pedagogjike	60x0,002=0,12
	Didaktika e punës edukativo-arsimore nga kultura e të shprehurit II me praktikë pedagogjike	10x0,002=0,02
		Total:1,56
I.3.	Mësimi në shkolla dhe punëtori	
I.3.1	Udhëheqës i seminarit	
	Softeveri arsimor “ToolKid”	2
	Intel Classmate në mësim	2
	Përdorimi inovues i TIK në shkollat fillore	2
	Shkrim – Leximi gjuhësor	2
	IPEK	2
	Të menduarit matematikisht në klasat fillestare	2
	Programe të Adaptuara të Cambridge I-III	2
	Programe të Adaptuara të Cambridge I-III / Matematikë	2
	Programe të Adaptuara të Cambridge IV-VI	2
	Futja e përmbajtjes për programin e shkathtësive jetësore dhe shkollave të përshtatura për fëmijën dhe harmonizimi i programeve mësimore me konceptin për arsimin fillor nëntëvjeçar	2
	Nocioni për algoritme dhe programe, përvetësim i mendimit algoritmik përmes lojës dhe krijimi i programeve të zakonshme	2
	Përforsim i kapaciteteve të shkollave për arsim inkluziv	2
	Prezantim i përmbajtjes të programit të shkathtësive jetësore dhe shkollë e përshtatur për fëmijën dhe harmonizimi i programit me konceptin e arsimit fillor nëntëvjeçar	2

	Shkrim-leximi fillestar në klasat e ulëta	2
		Gjithësejt:28
I.3.2	Pjesëmarrës në punëtori	
	Projekti për modernizimin e arsimit - Metodatat e planifikimit me qasje integruese	1
	Projekti për modernizimin e arsimit- Strategjitë dhe teknikat e mësimit dhe mësimdhënies	1
	Përdorimi inovues i TIK në shkollat fillore	1
	Projekti për modernizimin e arsimit - Teknologjitë edukative për punë me nxënës të talentuar në lëmine e shkencave natyrore	1
	Aplikim dhe integrim të IKT në procesin e mësimdhënies në shkolla fillore	1
	Course & Trauma Counseling	1
	Zbatim i suksesshëm i qasjeve bashkëkohore në mësimdhënien e lëndës së matematikës dhe njohja e mjedisit në ciklin klasor	1
	Standarde të vlerësimit të të arriturave të nxënësve	1
	Softueri arsimor ToolKid	1
	Projekti për modernizimin e arsimit - Metodatat kreative bashkëkohore dhe teknikat e të mësuarit si dhe modernizimi i mësimit	1
	Praktika të mira të mësimdhënies	1
	Microsoft certified educator	1
	Elementary statistics training for pedagogy-psychology IB SPSS Statistics	1
	Trajnimi bazë për integrim ndëretnik në arsim- Projektit të USAID-it për integrim ndëretnik në arsim	1
	Mendo matematikisht në klasat e ulëta	1
	Shkrim-leximi gjuhësor në klasat fillestare	1
	Shkrim-leximi gjuhësor në klasat fillestare	1
	Njohuritë themelore gjuhësore në klasat fillestare	1
	Veprim në ekip profesional për mbështetje dhe zhvillim të edukimit qytetar	1
	Përkrahje mentorike për programin shkrim-lexim gjuhësor në klasat fillestare	1
	Udhëheqje me cikël projektues	1
	Intel Classmate në mësim	1
	Zbatimi i metodave statistikore në hulumtimet shkencore	1

	Nocioni për algoritme dhe programe, përvetësim i mendimit algoritmik përmes lojës dhe krijimi i programeve të zakonshme	1
	Përforsim i kapaciteteve të shkollave për arsim inkulzim	1
	Prezantim i përmbajtjes të programit të shkathësive jetësore dhe shkollë e përshtatur për fëmijën dhe harmonizimi i programit me konceptin e arsimit fillor nëntëvjeçar	1
		Gjithësej:26
I.3.3	Publikimi i përmbajtjeve dhe mjeteve mësimore në formë elektronike	
	Instruktur për vendosje të IT inovimeve në arsimin e ulët	6
	Krijues i MS showcase classroom	6
		Gjithësej:12
	Skriptë interne për ligjërime	
	Përgatitje e skriptës për ushtrime	4
	(I.1- I.1.4):	91,81

II. VEPRIMATARIA HULUMTUESE –KËRKIMORE

Nr. rendor	Lloji i aktivitetit	pikët
II.1.	Punime shkencore me rezultate origjinale të publikuara në revista shkencore me bord ndërkombëtar	
	Arbresha Zenki-Dalipi, (2013), Implementation of strategies of the reading comprehension in the first development cycle of elementary schools”, Albanian Journal of educational studies, (pp.45-54), Albania International Conference on Education (AICE), Tirana, Albania	6
	Арбреша Зенки-Далипи, (2018), Улогата на визуелизација во поучување на математика”, Меѓународна конференција за образованието по природни науки и математика, Зборник на трудови, (pp.175-183), Скопје	6
	Arbresha Zenki-Dalipi & Arita Agai, (2018), Visualization in the function of assesment”, Education, Journal of Education research, International Scientific Journal of the Faculty of Pedagogy,	5,4

	Pedagogical Theory and Practice at the Time of Change, Tetovo	
	Arbresha Zenki-Dalipi, (2019), Applying reading strategies in the first development cycle, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal , (pp.591-597), Institute of knowledge Management	6
	Arbresha Zenki-Dalipi, (2019), The impact of IKT on the teaching mathematics to fourth and fifth grade students, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal, Knowledge in Practice, (pp. 503-509), Institute of knowledge Management	6
	Arbresha Zenki-Dalipi, (2020), Application of portfolio in the process of assessing student achievement”, Global Impact & Quality Factor, KNOWLEDGE International Journal , KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS,(pp. 355-361), Institute of knowledge Management	6
II.2	Pjesëmarrje në konferenca hulumtuese-shkencore	
	Arbresha Zenki-Dalipi, <i>Zbatimi i strategjive të të kuptuarit të leximit në ciklin e parë të zhvillimit të shkollave fillore</i> ”, Konferenca e 2-të Ndërkombëtare Arsimore e Shqipërisë, (14-15 Nëntor 2014), Tiranë, Shqipëri	2
	Арбреша Зенки-Далипи, (2018), <i>Улогата на визуелизација во поучување на математика</i> ”, Конференција за образованието по природни науки и математика, Природно Математички Факултет, (23-24 Март 2018), Скопје	2
	Arbresha Zenki-Dalipi <i>Vizualizimi në funksion të vlerësimi</i> , International Scientific Conference of Faculty of Pedagogy, Pedagogical Theory and Practice at the Time of Change, (7 Dhjetor 2018) Tetovo	2
		Gjithësejt: 41,4
II.3	Koordinator nacional të projekteve ndërkombëtare	
	Koordinator për organizim, ndjekje dhe përkrahje të trajnimeve në shkollat e kështjura në fazën 5	6
II.4	Pjesëmarrës në projekte shkencore kombëtare	
	Koordinator shkollor të studimit ndërkombëtar TIMSS 2019 në periudhë janar-qershor 2019 pranë Qendrës Shtetërore të Provimeve	6

	Zbatim i instrumenteve EGRA dhe EGMA	6
	Gjithsej (II.1-II-4):	18
		59,4

III. VEPRIMTARIA APLIKATIVE E ARTIT PROFESIONAL

Nr. rendor	Lloji i aktivitetit	pikët
III.1	Projekti kryesor	
	Koordinator i punëtorisë <i>Bashkë drejt Evropës</i> e mozaikut, vizatimit dhe teatrit e “Vala e re kulturore” 2018	4
	Aktivitere profesionale: vlerësim, revizion profesional, supervizion, vlerësim kapitali, sistematizim, metodologji të doracakut “Shkrim – Leximi fillestar”	2
	Gjithsej (III.1)	6

IV. VEPRIMTARIA NGA INTERESI MË I GJËRË

Nr. rendor	Lloji i aktivitetit	pikët
IV.1	Shpërblim për arritje shkencore në organizim profesional	
	I pavarur	3
	Gjithsej (IV.1)	3

REFERENCAT PROFESIONALE TË KANDIDATIT PËR ZGJEDHJEN NË THIRRJEN	Pikët
I. VEPRIMTARIA MËSIMORE-ARSIMORE	91,81
II. VEPRIMTARIA HULUMTUESE –KËRKIMORE	59,4
III. VEPRIMTARIA APLIKATIVE E ARTIT PROFESIONAL	6
IV. VEPRIMTARIA NGA INTERESI MË I GJËRË	3
GJITHËSEJT	160,21

- Prof. dr. Agim Sallmani, profesor inordinar në
Universitetin e Tetovës në Tetovë, (kryetar)

- Prof. dr. Ardita Ceka, profesor inordinar në
Universitetin e Tetovës në Tetovë, (anëtar)

- Doc. dr. Makfirete Ameti, docent në Universitetin e
Tetovës në Tetovë, (anëtar)
