



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

Fakulteti Filologjik /
Филолошки факултет

Nr./Бр.: _____

Data/Датум: _____

Vendi/Место: _____

ИЗВЕШТАЈ

ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ

Тетово, 10.4.2023

СОДРЖИНА

| | |
|--|----|
| 1. Цел на процесот за самоевалуација | 3 |
| 2. Опис на Факултетот | 3 |
| 2.1. Историјат..... | 3 |
| 2.2. Мисија | 3 |
| 2.3. Стратегии за развој | 4 |
| 3. Организациска структура на Факултетот..... | 4 |
| 3.1. Органограм | 4 |
| 3.2. Студиски програми | 5 |
| 4. Наставна активност | 9 |
| 5. Структурата на наставно-научниот кадар..... | 10 |
| 6. Студентска структура..... | 12 |
| 6.1. Студентска структура на додипломски студии..... | 12 |
| 6.2. Студентска структура на постдипломски студии (магистратура)..... | 14 |
| 7. Реализација на наставниот час на студиските програми на Филолошкиот Факултет...15 | |
| 8. Научна дејност и учество во проекти | 21 |
| 9. Простори и материјални ресурси | 23 |
| 10. SWOT анализа..... | 24 |
| 11. Заклучок..... | 25 |

1. Цел на процесот за самоевалуација

Евалуацијата на Филолошкиот факултет се прави со цел подигнување на образовно-научното ниво на Факултетот, запознавањето со наставниот кадар, успехите, евентуално неуспехите, а главна цел на евалуацијата е да се види реалната слика на достигнувањата во наставно-научен аспект, наставно-научното ниво на наставниците и можните вредности во професионалниот развој на студентите. Овој поттик за евалуација го докажува патот на достигнувања и на зголемување на професионалниот кадар на Факултетот на сите студиски програми, што во суштина секојдневно се докажува со општото зголемување на вредностите на професионалниот кадар и на наставно-научниот развој на студентите во целина.

2. Опис на Факултетот

2.1. Историјат

Филолошкиот факултет како академска единица на Универзитет во Тетово е основан со самиот универзитет, во 1994 година. Во рамките на Филолошкиот факултет, од неговото основање функционираше Катедрите за албански јазик и книжевност, англиски јазик и книжевност и германски јазик и книжевност. Со официјализирањето на Универзитетот во Тетово во 2004 година, Студиските програми по албански јазик и книжевност, англиски јазик и книжевност и германски јазик и книжевност станаа дел од Факултетот за хуманистички науки. Во 2004 година се отвара и Студиската програма по македонски јазик и книжевност. Прилагодувањето на студиските програми со Болоњскиот систем, а паралелно и со нивната акредитација во 2007 година доведува до проширување на Факултетот и со Студиските програми по француски јазик и книжевност и по италијански јазик и книжевност.

2.2. Мисија

Мисија на Филолошкиот факултет е да се подготват идни наставници по мајчин јазик како што се албанскиот јазик и македонскиот јазик, а потоа и наставници по странски јазици како што се англискиот јазик, германскиот јазик, францускиот јазик и

италијанскиот јазик. Студиските програми се во согласност со светските стандарди за подготовка на квалификуван кадар, и со највисок квалитет во согласност со барањата на пазарот на трудот.

2.3. Стратегии за развој

На стратешки план, Филолошкиот факултет постојано го подигнува квалитетот на наставата и оди во чекор со докажаните светски универзитети за да се прилагоди со барањата на пазарот на трудот. Главна цел е извршување на поставените цели од страна на Филолошкиот факултет за поттик во зголемувањето на квалитетот на наставата и на учењето, како и исполнувањето на барањата на студентите, притоа следејќи ги современите трендови во развојот на наставата по мајчин јазик и наставата по странски јазици.

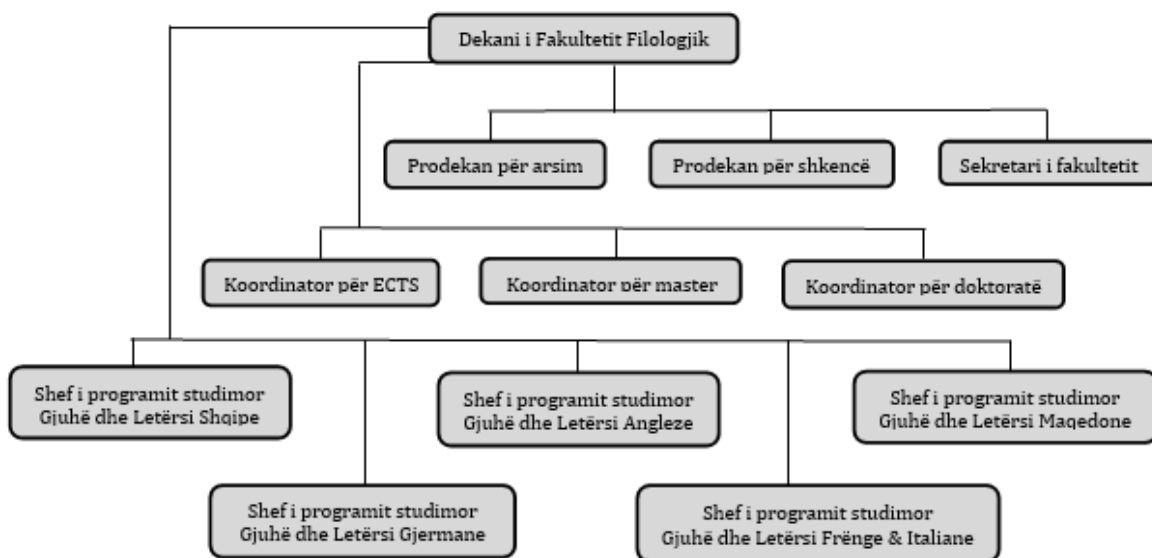
3. Организациска структура на Факултетот

3.1. Органограм

Највисокото тело на Филолошкиот факултет е деканот. Деканот на Факултетот го следат двајца продекани: продекан за настава и продекан за наука. Деканот се занимава со организациската работа на Факултетот, додека двајцата продекани помагаат во извршувањето на разни задачи за определено специфично поле.

Деканатот се состои од декан, продекани, координатор на ЕКТС, координатор за постдипломски студии, координатор за докторски студии и раководители на студиските програми. Важен дел од деканатскиот персонал е секретарот на Факултетот, кој во суштина се занимава со задачите и проблемите од правна сфера.

Секоја студиска програма е водена од наставник од соодветното одделение. Сите раководители на студиски програми се во тесна соработка со дирекцијата на Деканатот. За нивните должности, тие известуваат кај деканот и продеканите за различни прашања од соодветната студиска програма.



Фотографија 1. Органограм на Филолошкиот факултет

Декан на Филолошки факултет

Продекан за настава

Продекан за наука

Секретар на Факултетот

Координатор за ЕКТС

Координатор за постдипломски студии

Координатор за докторски студии

Раководител на Студиска програма за албански јазик и книжевност

Раководител на Студиска програма за англиски јазик и книжевност

Раководител на Студиска програма за македонски јазик и книжевност

Раководител на Студиска програма за германски јазик и книжевност

Раководител на Студиска програма за француски јазик и книжевност и италијански јазик и книжевност

3.2. Студиски програми

Постојат шест студиски програми на Филолошкиот факултет. Наставните програми се организираат во согласност со националните приоритети, пазарот на трудот и студиските програми во регионот. Според дескрипторите, сите студиски програми се во согласност со наставните планови и во согласност со регулативата на националната рамка

за квалификации во високото образование. Филолошкиот факултет е вклучен во проект организиран од Канцеларијата за управување и проценка на квалитетот, во обид да се анализираат студиските програми. Поточно, анализата беше насочена кон идентификување на усогласеноста на целите на предметот со опишувачите на соодветните програми, во согласност со Регулативата на Националната рамка за квалификации во високото образование и пазарот на трудот, итн.

Табела 1. Студиски програми во рамките на Филолошкиот факултет.

| Бр. | Студиска програма | Година на основање |
|-----|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Албански јазик и книжевност | 1994 |
| 2. | Англиски јазик и книжевност | 1994 |
| 3. | Германски јазик и книжевност | 1994 |
| 4. | Македонски јазик и книжевност | 2004 |
| 5. | Француски јазик и книжевност | 2008 |
| 6. | Италијански јазик и книжевност | 2011 |

Анализа на студиските програми на Филолошкиот факултет:

Студиска програма за албански јазик и книжевност

- Анализата на тековната Студиска програма по албански јазик и книжевност покажува дека мнозинството предмети се од областа на студиската програма. Со исклучок на 17% (изборни предмети), останатите предмети делумно спаѓаат во полето на албанскиот јазик и книжевност.
- Врз основа на проценката на наставната програма, 92% од задолжителните и од изборните предмети се целосно или делумно ориентирани да ги развиваат компетенциите на студентите според описите на Студиската програма по албански јазик и книжевност.
- Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања, содржината, како и дадената литература, на сите предмети им треба делумно ажурирање.

Студиска програма за англиски јазик и книжевност

- Сите предмети на Студиската програма по англиски јазик и книжевност, без исклучок, се проценува дека имаат дефинирани цели што се во согласност со компетенциите утврдени во дескрипторите што треба да се развиваат кај студентите.
- Од вкупно 78 задолжителни и изборни предмети што ја сочинуваат структурата на студиската програма, 91% од нив според хронолошкиот редослед, помагаат да се надоградат знаењата на студентите.
- Статусот на предметите на Студиската програма по англиски јазик и книжевност се проценува дека целосно се менува за шест изборни предмети, а делумно е потребна промена и на статусот на два задолжителни предмети.

Студиска програма за германски јазик и книжевност

- Во тековната Студиска програма по германски јазик и книжевност, мнозинството на предмети се од областа на германскиот јазик и книжевност.
- Врз основа на наставните планови, околу 90% од задолжителните и од изборните предмети целосно/делумно ги промовираат вештините на студентите применливи за пазарот на трудот.

Студиска програма за македонски јазик и книжевност

- Во Студиската програма по македонски јазик и книжевност повеќето од задолжителните предмети главно му припаѓаат на полето од соодветната програма според класификацијата Фраскат.
- Земени како целина, предметите од Студиската програма се дистрибуираат во семестри со цел да придонесат за развој и надградување на знаењата на студентите. Поточно, пет од задолжителните предмети се делумно поставени во вистинскиот семестар и со тоа го отежнуваат градењето на знаење.
- Статусот на предметите од Студиската програма по македонски јазик и книжевност се проценува дека целосно ќе се промени за шест предмети, а делумно и за два изборни предмети.

Студиска програма за француски јазик и книжевност

- Во рамките на Студиската програма по француски јазик и книжевност, околу 79% се целосно во согласност со областа на Студиската програма според меѓународната класификација на Фраскат.
- Сите задолжителни и изборни предмети придонесуваат за развој на компетенции, со исклучок на еден изборен предмет кој делумно придонесува за развој на соодветните вештини.
- Планираните активности што студентите треба да ги извршат за да ги стекнат релевантните компетенции на сите предмети (70% од задолжителните и изборните предмети) се планирани во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите според бројот на кредити (се разбира релевантни).
- Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања и достигнувањата во областа на книжевноста како и понудената содржина и литература, околу 50% од задолжителните и изборните предмети треба да се ажурираат во текот на следната акредитација, со цел да се исполнат барањата во согласност со достигнувањата и напредокот во областа на францускиот јазик и книжевност.

Студиска програма за италијански јазик и книжевност

- Во студиската програма Италијански јазик и книжевност, од вкупно 44 задолжителни предмети, околу 80% се целосно во согласност со областа на студии според меѓународната класификација на Фраскат и четири¹ предмети се делумно во согласност со областа на студии.
- Сите задолжителни и изборни предмети придонесуваат за развој на компетенциите на студентите во согласност со описите на програмата, со исклучок на еден задолжителен предмет што делумно придонесува за нивниот развој.
- Планираните активности што студентите мора да ги спроведат за да ги стекнат релевантните компетенции по сите предмети (конкретно 74% од задолжителните и изборните предмети) се планираат во согласност со бројот на кредити и распределбата на часовите според бројот на кредити (релевантен предмет).

¹ Предметите за сите студиски програми и се познати на комисијата за евалуација на академската единица.

- Земајќи ги предвид најновите научни достигнувања и постигнувања каде што припаѓа оваа Студиска програма, понудената содржина и литература, околу 50% од задолжителните и изборните предмети треба да се ажурираат во текот на следната акредитација со цел да се исполнат барањата во согласност со развојот и напредокот во областа на италијанскиот јазик и книжевност.

4. Наставна активност

Во однос на наставната активност, на Филолошкиот факултет наставата се одвива на комбиниран начин, односно традиционално и современо. Наставниците во своите наставни планови вклучуваат активности што го одразува интерактивното учење, но има и такви кои сè уште не се целосно одвоени од традиционалното учење. Сепак, имаме за цел целосна имплементација на интерактивната настава по сите наставни предмети и веруваме дека со текот на времето сите наставници ќе имаат корист од придобивките на интерактивните алатки, методи и техники во наставниот процес.

Начинот на оценување се прави континуирано и со употреба на повеќе методи за стекнување на знаења, вештини и способности кај студентите. Студентите работаат на семинарски работи, презентации, мали истражувања во групи или парови, а имаат и два колоквиуми за да стигнат до последната етапа од студирањето. Тука вреди да се споменат и некои аспекти што го попречуваат развојот на интерактивното учење. Еден од нив е големиот број на студенти во некои оддели, а недостаток на електронска опрема, како што се компјутери, печатачи, фотокопири, проектори, итн., кои сепак влијаат на развојот на интерактивното учење.

Студентите имаат задолжителни предмети, кои мора да ги посетуваат. Тие исто така имаат и изборни предмети (четири, од кои избираат два). Дел од предметите се опционални и се предмети од други факултети. Сите предмети имаат одреден број на кредити кои во конкретни случаи можат да бидат пренесени на други универзитети, во и надвор од земјата. Во последната академска година, сите студенти на студиските програми извршуваат еден месец практична обука во различни училишта, како што се основните и средните училишта.

Вреди да се спомене и предизвикот со кој се соочивме во периодот на пандемијата Ковид-19, каде што два последователни семестри процесот на учење се одвиваше онлајн, преку платформата MEET. Процесот беше многу предизвикувачки, бидејќи беше нешто ново, но помина успешно имајќи ги предвид ограничувањата наметнати од пандемијата. Со ова се потврди дека нашиот Универзитет, иако со многу студенти, успеа да менаџира непречено напредување на наставниот процес, вклучително и оценување на студентите на испити.

5. Структурата на наставно-научниот кадар

Од табелите што следат, гледаме дека најголемиот број на наставен кадар е редовен, наспроти наставниците и вработените со договор на дело, така што за учебната 2019/20 година бројот на редовни наставници и вработени е 43, додека бројот на вработени со договор на дело е 40. За учебната 2020/21 година бројот на редовни наставници и соработници се зголемува на 44, а на ангажираните со договор на дело е 36. Понатаму, за учебната 2021/22 година, бројот на редовно вработени се намалува на 43, а бројот на ангажирани со договори на дело останува ист, 36. Со оглед на овие податоци и правењето споредба, можеме да заклучиме дека бројот на редовно вработените и на оние со договори на дело е приближно ист за учебната 2019/20 година, односно се движи од 43 до 40; за учебната 2020/21 и 2021/22 година разликата е повидлива и оди од 44 до 36 и од 43 до 36.

Просечната возраст на наставниците е 40-55 години за учебните 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 година. Во овој период во пензија заминаа 3 професори. Просечната возраст на соработниците е 35-42 години за учебните 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022. Притоа, секоја година се вработуваат нови асистенти кои се одлични студенти на Филолошкиот факултет со просек од 9,5, и поголем.

По однос на полот, можеме да кажеме дека постои извесен баланс врз основа на бројките прикажани во табелите за овие три години. Нормално, процентите не можат прецизно да се пресликаат, но за среќа нема крајна разлика меѓу мажите и жените вработени на Филолошкиот факултет. Може да се каже дека бројот на вработени жени е поголем, во споредба со мажите вработени на овој факултет. Така, во учебната 2019/20 година бројот на вработени жени достигнува 47, споредено со 36 вработени мажи; за

учебната 2020/21 година бројката е 44 жени, наспрема 36 мажи, а за учебната 2021/22 година има 41 жена, наспрема 38 мажи.

Табела 2. Структура на наставници на Филолошкиот факултет за академската 2019/2020 година..

| НАСТАВНИЦИ | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| <i>Редовен</i> | 3 | 1 | 4 | <i>Редовен</i> | 3 | 6 | 9 |
| <i>Вонреден</i> | 7 | 6 | 13 | <i>Вонреден</i> | 1 | / | 1 |
| <i>Доцент</i> | 9 | 9 | 18 | <i>Доцент</i> | 2 | 3 | 5 |
| Во целост | 19 | 16 | 35 | Во целост | 6 | 9 | 15 |

Табела 3. Структура на соработници на Филолошкиот факултет за академската 2019/2020 година.

| СОРАБОТНИЦИ | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|------------------|----------|-----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| Асистент докторанд | / | 2 | 2 | Асистент | 8 | 15 | 23 |
| Асистент | 2 | 3 | 5 | Демонстратор | 1 | 1 | 2 |
| Лектор | / | 1 | 1 | Лектор | / | / | / |
| Во целост | 2 | 6 | 8 | Во целост | 9 | 16 | 25 |

Табела 4. Структура на наставници на Филолошкиот факултет за академската 2020/2021 година.

| НАСТАВНИЦИ | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| <i>Редовен</i> | 3 | 2 | 5 | <i>Редовен</i> | 3 | 5 | 8 |
| <i>Вонреден</i> | 8 | 10 | 14 | <i>Вонреден</i> | 2 | / | 2 |
| <i>Доцент</i> | 8 | 10 | 18 | <i>Доцент</i> | 1 | 1 | 2 |
| Во целост | 19 | 18 | 37 | Во целост | 6 | 6 | 12 |

Табела 5. Структура на соработници на Филолошкиот факултет за академската 2020/2021 година.

| СОРАБОТНИЦИ | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|------------------|----------|-----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| Асистент докторанд | / | 2 | 2 | Асистент | 8 | 14 | 22 |
| Асистент | 2 | 2 | 4 | Демонстратор | 1 | 1 | 2 |
| Лектор | / | 1 | 1 | Лектор | / | / | / |
| Во целост | 2 | 5 | 7 | Во целост | 9 | 15 | 24 |

Табела 6. Структура на наставници на Филолошкиот факултет за академската 2021/2022 година.

| НАСТАВНИЦИ | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| <i>Редовен</i> | 3 | 2 | 5 | <i>Редовен</i> | 3 | 5 | 8 |
| <i>Вонреден</i> | 11 | 8 | 19 | <i>Вонреден</i> | 2 | / | 2 |
| <i>Доцент</i> | 5 | 7 | 12 | <i>Доцент</i> | 1 | 1 | 2 |
| Во целост | 19 | 17 | 36 | Во целост | 6 | 6 | 12 |

Табела 7. Структура на соработници на Филолошкиот факултет за академската 2021/2022 година.

| СОРАБОТНИЦИ | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Редовни | Мажи | Жени | Во целост | Со договор | Мажи | Жени | Во целост |
| Асистент докторанд | / | 2 | 2 | Асистент | 8 | 12 | 20 |
| Асистент | 3 | 1 | 4 | Демонстратор | 2 | 2 | 4 |
| Лектор | / | 1 | 1 | Лектор | / | / | / |
| Во целост | 3 | 4 | 7 | Во целост | 10 | 14 | 24 |

6. Студентска структура

6.1. Студентска структура на додипломски студии

Трендот со бројот на студенти во претходните години е во пораст, но за академските години кои се дел од овој извештај, како што гледаме во табелите подолу, е во благ пад. Намалувањето на бројот на студентите зависи од многу фактори, како што се наталитетот, расселувањето и др.

Табела 8. Вкупен број на студенти за академската 2019/2020 година.

| Бр. | Студиски програми | Редовни | Вопредни | Проект 35/45 | Во целост | Странски државјани | Националност |
|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 1. | Албански јазик и книжевност | 9 | 1 | / | 10 | 1 | / |
| 2. | Англиски јазик и книжевност | 21 | 16 | / | 38 | 4 | 1 |
| 3. | Германски јазик и книжевност | 35 | 9 | / | 44 | 11 | / |
| 4. | Македонски јазик и книжевност | 7 | 4 | / | 11 | / | 1 |
| 5. | Француски јазик и книжевност | 4 | 3 | / | 7 | 1 | / |
| 6. | Италијански јазик и книжевност | / | / | / | / | / | / |
| Во целост | | 76 | 33 | / | 110 | 17 | 2 |

Табела 9. Вкупен број на студенти за академската 2020/2021 година.

| Бр. | Студиски програми | Редовни | Вопредни | Проект 35/45 | Во целост | Странски државјани | Националност |
|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 1. | Албански јазик и книжевност | 7 | 4 | / | 11 | 4 | / |
| 2. | Англиски јазик и книжевност | 30 | 12 | / | 42 | 7 | / |
| 3. | Германски јазик и книжевност | 23 | 12 | / | 35 | 4 | / |
| 4. | Македонски јазик и книжевност | 3 | 3 | / | 6 | / | / |
| 5. | Француски јазик и книжевност | / | / | / | / | / | / |
| 6. | Италијански јазик и книжевност | / | / | / | / | / | / |
| Во целост | | 63 | 31 | / | 94 | 15 | / |

Табела 10. Вкупен број на студенти за академската 2021/2022 година.

| Бр. | Студиски програми | Редовни | Вопредни | Проект 35/45 | Во целост | Странски државјани | Националност |
|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 1. | Албански јазик и книжевност | 3 | 5 | / | 8 | 1 | / |
| 2. | Англиски јазик и книжевност | 22 | 10 | / | 35 | 8 | / |
| 3. | Германски јазик и книжевност | 22 | 4 | / | 26 | 6 | 1 |
| 4. | Македонски јазик и книжевност | 2 | 2 | / | 4 | / | / |
| 5. | Француски јазик и книжевност | / | 3 | / | 3 | / | / |
| 6. | Италијански јазик и книжевност | / | / | / | / | / | / |
| Во целост | | 49 | 24 | / | 76 | 15 | 1 |

6.2. Студентска структура на постдипломски студии (магистратура)

На Филолошкиот факултет се акредитирани 10 насоки во рамките на 5 Студиски програми, и тоа: албански јазик, албанска литература, англиски јазик, англиска литература, методологија на настава по англиски јазик, германски јазик, македонски јазик, македонска литература, француски јазик и француски литература. Секоја академска година имаме зголемување на бројот на студенти кои се запишуваат на постдипломски студии на Филолошкиот факултет.

Табела 11. Вкупен број на студенти за академската 2019/2020 година.

| Бр. | Студиски програми | Број на студенти |
|-----|---|------------------|
| 1. | Албански јазик | 3 |
| 2. | Албанска книжевност | 9 |
| 3. | Англиски јазик | 2 |
| 4. | Англиска книжевност | 2 |
| 5. | Методологија за предавање на англиски јазик | 4 |
| 6. | Германски јазик | 6 |
| 7. | Македонски јазик | / |
| 8. | Македонска книжевност | / |
| 9. | Француски јазик | / |
| 10. | Француска книжевност | / |
| | Во целост | 26 |

Табела 12. Вкупен број на студенти за академската 2020/2021 година.

| Бр. | Студиски програми | Број на студенти |
|-----|---|------------------|
| 1. | Албански јазик | 8 |
| 2. | Албанска книжевност | 5 |
| 3. | Англиски јазик | 4 |
| 4. | Англиска книжевност | / |
| 5. | Методологија за предавање на англиски јазик | 7 |
| 6. | Германски јазик | 1 |
| 7. | Македонски јазик | / |
| 8. | Македонска книжевност | / |
| 9. | Француски јазик | 1 |
| 10. | Француска книжевност | / |
| | Во целост | 25 |

Табела 13. Вкупен број на студенти за академската 2021/2022 година.

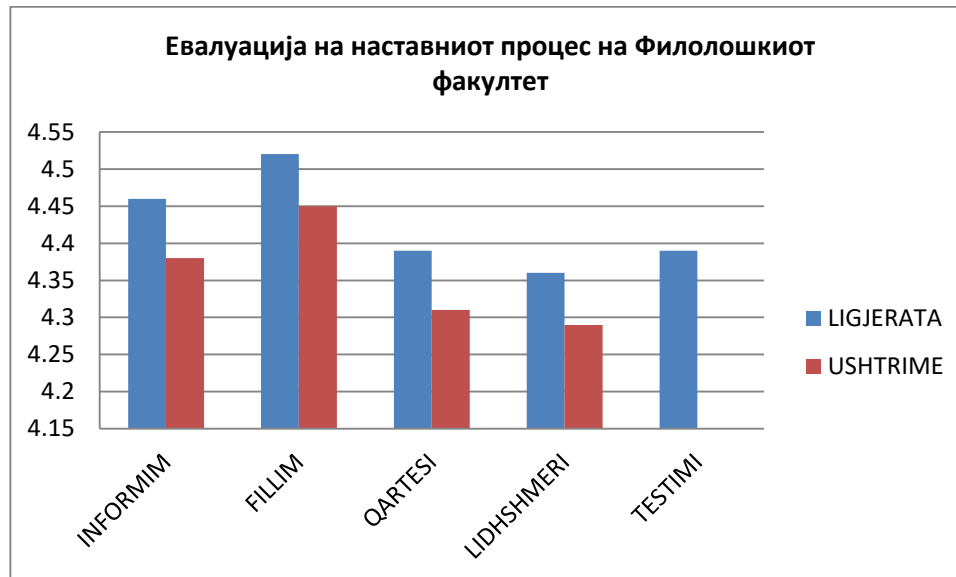
| Бр. | Студиски програми | Број на студенти |
|-----|---|------------------|
| 1. | Албански јазик | 3 |
| 2. | Албанска книжевност | 6 |
| 3. | Англиски јазик | 2 |
| 4. | Англиска книжевност | 1 |
| 5. | Методологија за предавање на англиски јазик | 6 |
| 6. | Германски јазик | 1 |
| 7. | Македонски јазик | 1 |
| 8. | Македонска книжевност | / |
| 9. | Француски јазик | / |
| 10. | Француска книжевност | / |
| | Во целост | 20 |

7. Реализација на наставниот час на студиските програми на Филолошкиот Факултет

Студентите на Филолошкиот факултет дадоа оценка за наставниот процес спроведен во академските 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 година. Тие имаат одговорено на онлајн прашалници за напредокот и за квалитетот на наставниот процес, одделно за предавањата и одделно за вежбите. На секое прашање студентите одговараа колку се согласуваат со фактот дека одредена појава била присутна во текот на процесот на учење на скала од 1 (што значи дека одредената појава воопшто не била присутна) до 5 (што значи дека одредената појава била целосно присутна).

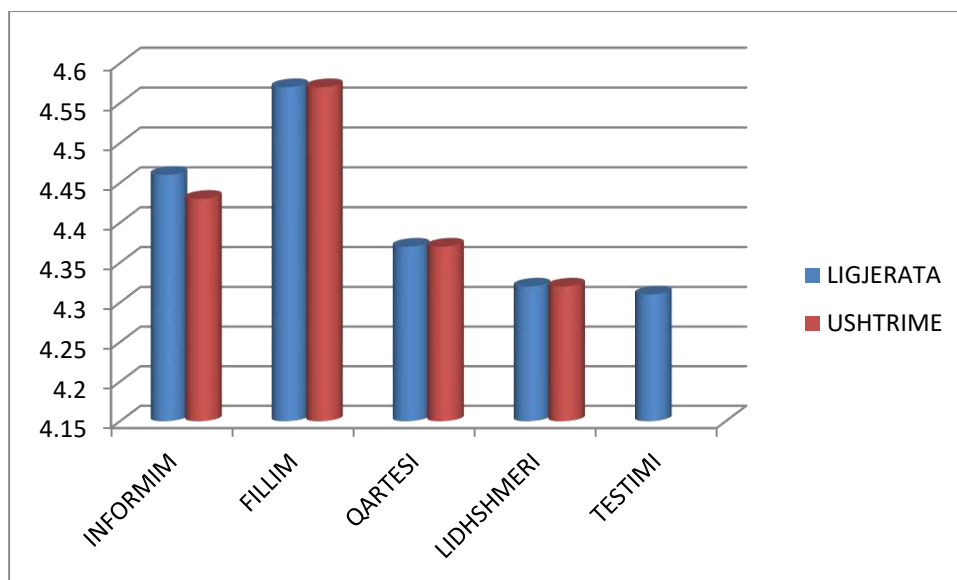
Студентите на Филолошкиот факултет на општо ниво на Факултетот дадоа вкупно 400-тини оценки, вклучувајќи ги сите академски години. Во рамките на оваа евалуација, за сите показатели студентите позитивно ја оценија реализацијата на процесот на учење. Студентите кои ги положиле испитите целосно се согласуваат дека тестирањето по оценуваните предмети е спроведено од дадениот и од изучуваниот материјал (M=4,39). Понатаму, студентите целосно се согласуваат дека нивото на информираност за реализацијата на предметите што ги оценувале за време на предавањата е високо (M=4,46). За време на вежбите ова ниво бележи тренд на намалување по однос на

предавањата, но сепак се оценува како позитивен (M=4,38). Почетокот и крајот на предавањата (M=4,52) и на вежбите (M=4,45) е точен и според планираниот распоред (графикон 1). Релевантноста на материјалот за практична употреба на предавањата е позитивно оценета (M=4,36), додека на вежбите е оценета со (M=4,29). Во текот на предавањата, наставниците беа јасни по однос на презентираниот материјал (M=4,39), додека за време на вежбите нивото на јасност беше изразено со (M=4,31).



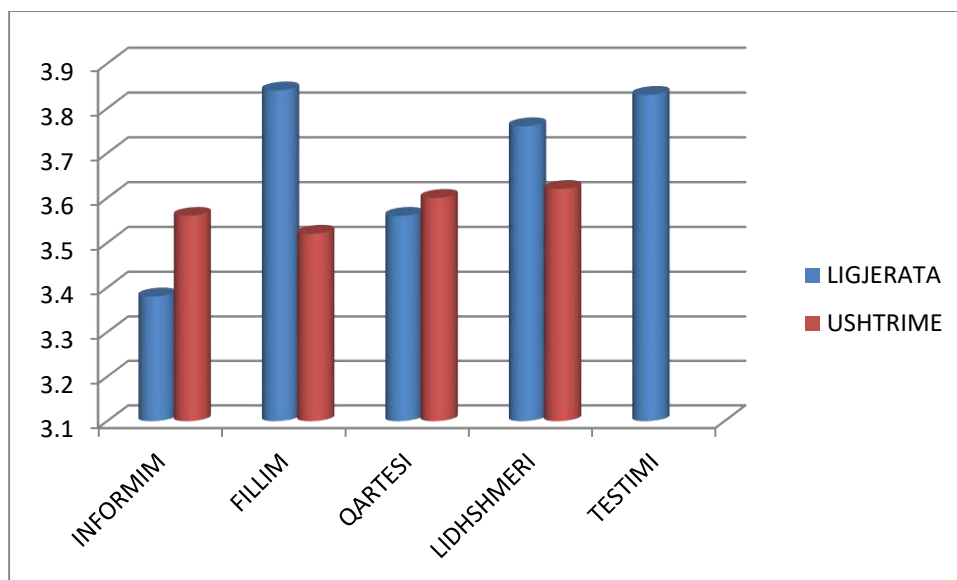
Графикон 1. Евалуација на наставниот процес на Филолошкиот факултет

На Студиската програма за англиски јазик и книжевност се дадени вкупно 201 оценка. Студентите кои ги полагаа испитите по оценуваните предмети се согласуваат дека тестирањето е спроведено од обезбедениот и изучуван материјал (M=4,31). Студентите оцениле дека во текот на предавањата се информирани за активностите и обврските кон предметот (M=4,46). За време на вежбите нивото на информираност е позитивно (M=4,43), односно предавањата и вежбите се јасни (M=4,37) и постои поврзаност на содржините со практично користење на знаењата здобиени од предавањата и од вежбите (M=4,32). Студентите во целост се согласуваат дека почетокот и крајот на предавањата (M = 4,46) и на вежбите (M =4,43) за оценуваните предмети е точен и според планираниот распоред (графикон 2).



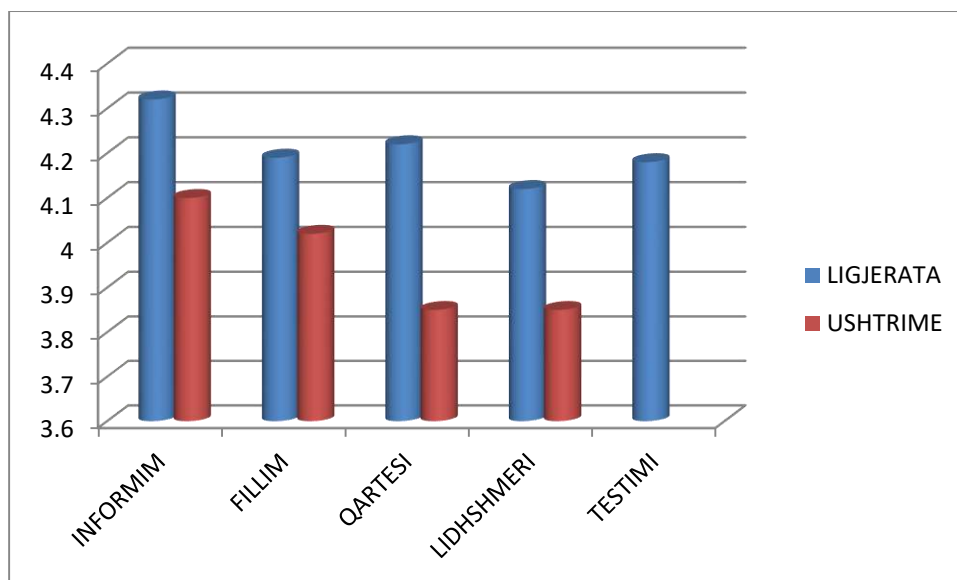
Графикон 2. Евалуација на процесот на учење за Студиската програма по англиски јазик и книжевност

На Студиската програма за француски јазик и книжевност се дадени вкупно 25 оценки. Студентите кои ги полагаа оценуваните предмети се согласуваат дека тестирањето е изведено релативно добро од обезбедениот и изучуван материјал ($M=3,83$). Студентите дадоа позитивна просечна оценка за нивото на информираност за време на предавањата и поврзаноста со активностите и обврските кон предметот ($M=3,38$), додека за време на вежбите нивото на информираност покажува тренд на зголемување ($M=3,56$). Просечна позитивна оценка беше дадена и за јасноста на наставниците на предавањата и вежбите ($M=3,56$) ($M=3,60$). Поврзаноста на содржините со практично користење на знаењата здобиени од предавањата е во просек позитивна ($M=3,76$), додека од вежбите покажува тенденција на опаѓање ($M=3,62$). Студентите се согласуваат дека почетокот и крајот на предавањата и вежбите ($M=3,38$) ($M=3,56$) по предметите што ги оценувале е умерено прецизен и според планираниот распоред. (Графикон 3).



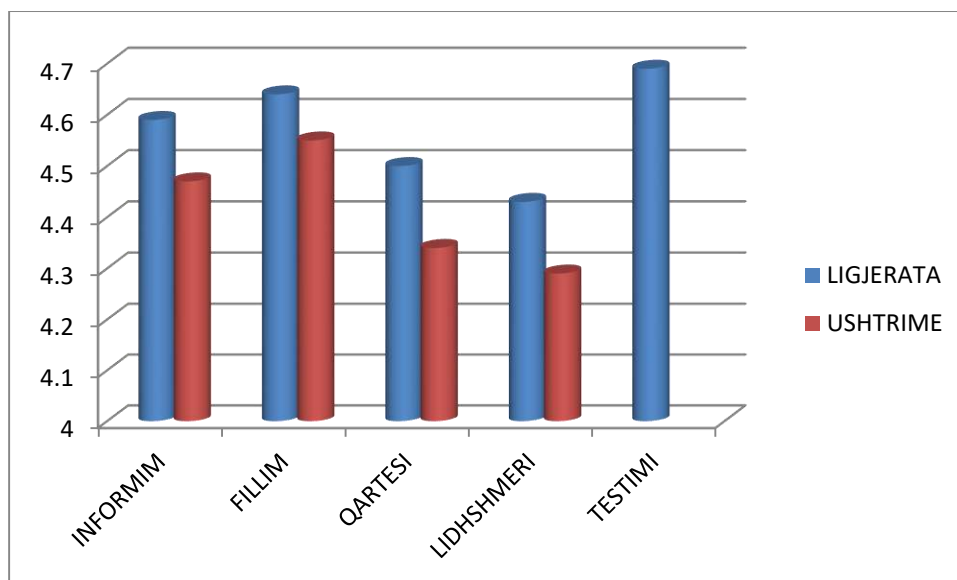
Графикон 3. Евалуација на процесот на учење за Студиската програма по француски јазик и книжевност

На Студиската програма за германски јазик и книжевност беа дадени вкупно 41 оценка. Студентите кои ги полагаа оценуваните предмети се согласуваат дека тестирањето е извршено од обезбедениот и изучуван материјал ($M=4,18$). Студентите оценија дека за време на предавањата се информирани за активностите и обврските кон предметот ($M=4,32$), додека за време на вежбите нивото на информираност има позитивна тенденција ($M=4,10$). Позитивна оценка е дадена и за јасноста на наставниците на предавањата ($M=4,22$), додека за вежбите нивото на јасност е изразено со ($M=3,85$). Поврзаноста на содржините со практично користење на знаењата здобиени од предавањата е во просек позитивна ($M=4,12$), додека од вежбите покажува тенденција на опаѓање ($M=3,85$). Студентите се согласуваат дека почетокот и крајот на предавањата и вежбите ($M=4,19$) ($M=4,02$) по предметите што ги оценувале е умерено прецизен и според планираниот распоред. (графикон 4).



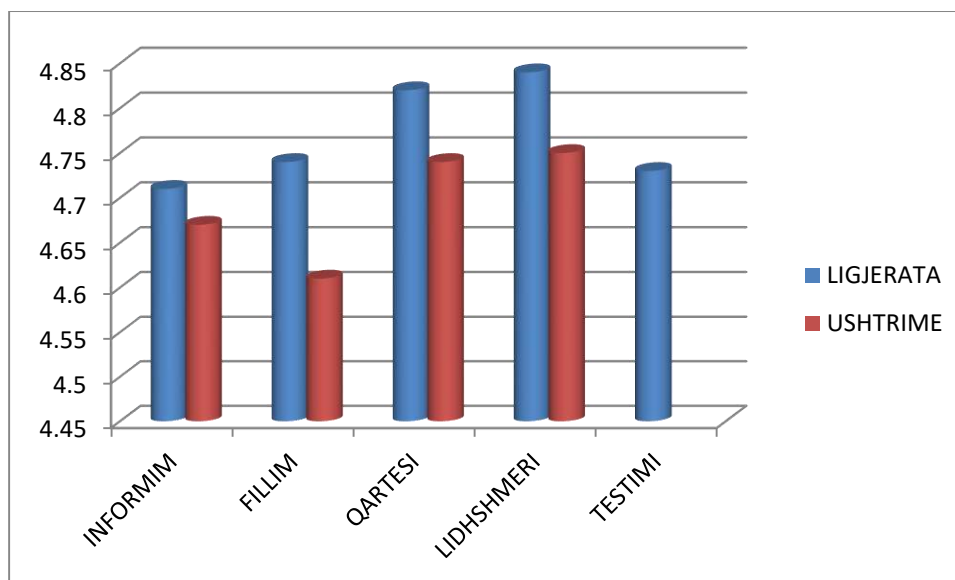
Графикон 4. Евалуација на процесот на учење за Студиската програма по германски јазик и книжевност

На Студиската програма за македонски јазик и книжевност дадени се вкупно 76 оценки. Студентите кои ги положиле испитите по оценуваните предмети се согласуваат дека тестирањето е во целост реализирано од понудениот и од предаваниот материјал ($M=4,69$). Студентите оценија дека за време на предавањата се информирани за активностите и обврските кон предметот ($M=4,59$), а за време на вежбите нивото на информираност е релативно високо ($M=4,47$). Позитивна оценка е дадена и за јасноста на наставниците на предавањата ($M=4,50$), додека нивото на јасност за вежбите е изразено со тенденција на намалување ($M=4,34$). Поврзаноста на содржините со практично користење на знаењата здобиени од предавањата и вежбите е во просек позитивна ($M=4,43$) ($M=4,29$). Студентите се согласуваат дека почетокот и крајот на предавањата ($M=4,64$) и вежбите ($M=4,55$) по предметите што ги оценувале е според планираниот распоред (графикон 5).



Графикон 5. Евалуација на процесот на учење за Студиската програма по македонски јазик и книжевност

На Студиската програма за албански јазик и книжевност беа дадени вкупно 57 оценки. Студентите кои ги положиле испитите по оценуваните предмети се согласуваат дека тестирањето е целосно реализирано од обезбедениот и изучуван материјал ($M=4,73$). Студентите оценија дека за време на предавањата се целосно информирани за активностите и обврските кон предметот ($M=4,71$), а за време на вежбите нивото на информираност е релативно високо ($M=4,67$). Позитивна оценка е дадена и за јасноста на наставниците на предавањата ($M=4,82$), додека за вежбите нивото на јасност е изразено со мала тенденција на намалување ($M=4,74$). Поврзаноста на содржините со практичната употреба на знаењата здобиени од предавањата и вежбите е во просек позитивна ($M=4,84$) ($M=4,75$). Студентите во целост се согласуваат дека почетокот и крајот на предавањата ($M=4,74$) и на вежбите ($M=4,61$) за предметите што ги оценувале е точен и според планираниот распоред (графикон 6). Од податоците добиени од страна на студентите може да се заклучи дека сите показатели покажуваат високи вредности на оценување за сите оценети појави.



Графикон 6. Евалуација на процесот на учење за Студиската програма по албански јазик и книжевност

8. Научна дејност и учество во проекти

Филолошкиот факултет, како значајна академска единица на Универзитетот во Тетово, од секогаш се трудел да развива различни активности на полето на научно-истражувачката дејност. Станува збор за организирање национални и меѓународни конференции, објавување на факултетски списанија, дизајнирање на истражувачки проекти од различни области за пополнување на празнините што постојат. Согласно одлуката на Наставно-научниот совет на факултетот, оваа академска единица во учебната 2018/2019 година си постави задача да го следи чекорот на развојот и да биде покрај сестринските факултети овде и пошироко, а за тоа време да се задоволат потребите кои придонесуваат Факултетот да изгледа современ, привлечен и конкурентен за времето во кое живееме.

Организирањето на научни конференции од национален и меѓународен карактер стана традиција на Филолошкиот факултет, а треба да се каже дека благодарение на одржувањето на овие конференции зачести и научно-издавачката дејност. Меѓу активностите што ги организира Филолошкиот факултет се Меѓународниот семинар за албанологија, како и Меѓународната научна конференција на која како и секогаш има дискусии и дебати за теми од интерес за албанскиот јазик (но и за останатите јазици), литература и култура. Учесници на Конференцијата за филологија се познати

истражувачи од земјава и странство коишто го даваат свој придонес во областа на филологијата воопшто, со акцент на албанологијата. Зборниците од различни научни конференции и симпозиуми обично се објавуваа како посебни резимеа. Тоа ја донесе потребата за формирање на научни списанија на Факултетот. Во почетокот, во рамките на *Филологија* излегуваше списанието „Cogito“, во кое главно беа опфатени напорите на научно-истражувачката работа на различни истражувачи од различни филолошки и лингвистички области.

Од 2014 година, Филолошкиот факултет издава две списанија, *Филологија* и *Албанологија*, и двете списанија, двапати годишно. Научниците можат слободно да објавуваат трудови од различни подобласти на лингвистиката и литературата, кои се во чекор со истражувањата во регионот и пошироко. На списанието *Албанологија* му претходи Семинарот за албанологија кој веќе со години се организира во рамките на оваа академска единица. Дури и на Семинарот за албанологија учествуваат истражувачи од различни лингвистичко-филолошки области од земјата и од странство за да го кажат последниот збор со своите најнови научни текстови и текови. Издавањето на списанието *Албанологија* е уште еден многу сериозен чекор што укажува на афирмацијата на научните вредности на албанологијата за Албанците, како и достојна афирмација на тие заеднички и важни вредности за јазикот, литературата, етнографијата, историјата и целата култура на народите кои живеат во географските пресеци на Балканот и пошироко. Списанието има меѓународен карактер и се надеваме дека во иднина ќе биде конкурентно со престижните списанија овде и пошироко. Овие истражувања и отворени дебати што ги елаборираат истражувачи од различни сфери на културата за време на Конференцијата врз основа на планираното, фрлаат светлина врз она што е наша заедничка преокупација, а тоа е науката. Со излегувањето на виделина на многу непознати, или помалку познати прашања на овие конференции, се отвораат нови патишта кои не водат напред, така што директно или индиректно ќе научиме како овие заклучоци извлечени од конференциите, да се применат во пракса. Ова е, на крајот на краиштата нашата главна цел, да организираме вакви конференции. Освен активностите кои се фокусираат на активноста и истражувањето на наставниците, не е оставена настрана ниту студентската активност. Нашите извонредни студенти продолжуваат да ги промовираат своите знаења и вештини

преку студентското списание „Beyond“. Заклучоците и важните пораки извлечени од овие истражувања секако значително ни помагаат во наставниот процес. Нашата крајна цел е да извлечеме позитивни лекции од овие конференции, како и практична имплементација на новите идеи добиени од овие дебати.

Низ годините, Филолошкиот факултет соработува со сестрински академски единици од земјата и странство. Соработката се прави со цел да се мобилизира академскиот кадар за реализација на заеднички проекти со сестринските академски единици. Така, во рамките на Универзитетот во Тетово, нашиот факултет помогна во реализација на меѓународни научни конференции во соработка со други универзитети...

9. Простори и материјални ресурси

Нумеричките податоци за инфраструктурата и материјалните ресурси на Филолошкиот факултет се прикажани во табеларна форма во табела 17 и 18.

Табела 14. Простории на Филолошкиот факултет.

| Нр. | Тип на објект | Единици | Површина m ² |
|---------------|-------------------------|-----------|---------------------------|
| 1. | Амфитеатар | 2 | 344m ² |
| 2. | Сала | 12 | 747m ² |
| 3. | Канцеларија | 23 | 292m ² |
| 4. | Административен простор | 8 | 257m ² |
| 5. | Компјутерско одделение | 1 | 107m ² |
| Вкупно | | 38 | 1.747m² |

Табела 15. Материјални податоци со кои располага Филолошкиот факултет.

| Нр. | Тип на уред | Наставен кадар | Администрација | Библиотека | Вкупно |
|-----|--------------|----------------|----------------|------------|--------|
| 1. | Компјутер | 46 | 11 | 4 | 61 |
| 2. | ЛЦД проектор | 10 | / | / | 10 |
| 3. | Скенер | 10 | 2 | 1 | 13 |
| 4. | Печатач | 23 | 11 | 2 | 36 |
| 5. | Фотокопир | 1 | 2 | 1 | 4 |

10. SWOT анализа

| | |
|--|--|
| <p><i>Силни страни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Широка понуда на студиски програми; ➤ Современ кадар; ➤ Родова рамнотежа на академскиот кадар; ➤ Современа инфраструктура за учење. | <p><i>Слаби страни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мал број на редовни соработници. ➤ Недостаток на проектори во секоја предавална и силен пристап до интернет за наставникот да има повеќе можности за управување со часовите. |
| <p><i>Можности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Промена на програми засновани на пазарот на трудот; ➤ Организации каде учениците го користат својот капацитет; ➤ Обука на персонал од странци. | <p><i>Ризици</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирање на бројни високообразовни институции во РСМ; ➤ Губење на интерес за изучување јазици, без разлика дали се мајчин или странски; ➤ Пад на бројот на студенти поради миграција на населението во европските земји |

Филолошкиот факултет, како и секој друг факултет, има свои силни и слаби страни, можности, и се разбира, ризици. Силната страна на овој факултет е токму тоа што имаме неколку студиски програми за избор. Јазичите, особено странските, се средство што им е потребно на младите за успех, но и начин за поврзување со пазарот на трудот. Младиот кадар, повеќето со просечна возраст од 40-45 години (на оваа возраст човекот е најспособен да ги следи светските наставни трендови), ја прави наставата поатрактивна и нетипично традиционална, што вообичаено ги карактеризира државните институции во нашата земја. Несомнено има многу можности за усовршување и напредување, но понекогаш некои од нив може да бидат условени од различни фактори. Сепак, генерално гледано, обуката на персоналот од искусни странски наставници може да се смета за подобрување. Тоа може да доведе до зајакнување на меѓудипломатските односи, што може да ја зголеми и волјата за продлабочена соработка, секогаш за општото добро. Покрај наставниците, студентите треба да посетуваат и предавања на еминентни странски професори од одредени области за подлабоко да се вклучат во изучувањето на јазикот што го избрале. Меѓу најголемите ризици е намалувањето на бројот на студенти кои се запишуваат. Ова несомнено доаѓа како резултат на надворешните фактори, но не треба да се занемари и улогата на внатрешните фактори.

Највлијателен фактор е масовната миграција на младите во странство, но и падот на наталитетот, поради што секоја нова генерација значително го намалува бројот на студенти. За жал, дури и постоењето на повеќето Универзитети овозможува да се намали бројот на студенти. Последно, но не и најмалку важно е променливиот интерес на студентите. Студентите сè повеќе сакаат да изберат специјалности кои ќе бидат профитабилни за нив, додека јазичната специјалност обично ја гледаат како специјалност што се води во наставата. Затоа, за да се соочиме со овие ризици, мора да се понуди неспорен квалитет, мотивирачка средина за студентите, а наставниците треба да бидат подготвени, обучени и мотивирани да го дадат својот максимум во предавалната. Физичките услови се достапни, но треба да се зголеми мотивацијата на наставниците за тие да бидат силната страна на овој факултет. Треба да се поттикне организирањето на различни настани, но и финансиски да се поддржи од ректоратот.

11. Заклучок

Како заклучок, може да се каже дека Филолошкиот факултет како целина се труди да даде максимум за да се постигнат целите. Нормално, исто како луѓето, и институциите имаат простор за промена и подобрување. Филолошкиот факултет има неспорна потреба од зголемување на внатрешниот кадар, што е важен елемент за непречено одвивање на образовниот процес.

Тетово, 10.4.2023 г.

Членови на Комисијата:

1. проф. д-р Сузана ЕЈУШИ _____
2. проф. д-р Михајло МАРКОВИЌ _____
3. м-р Осман ИСМАИЛИ _____
4. м-р Дефрим САЛИУ _____
5. доц. д-р Линдита СКЕНДЕРИ _____
6. Зумбуле АМЕТИ _____
7. Арта ИСЛАМИ _____

Доставено до:

- архива на Филолошкиот факултет
- Деканат на Филолошкиот факултет
- Секретар на Филолошкиот факултет
- Оддел за управување и проценка на квалитетот