



UNIVERSITETI I TETOVËS
УНИВЕРЗИТЕТ БО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

RAPORT

PËR VETEVALUIMIN E FAKULTETIT TË SHKENCAVE MJEKËSORE

Tetovë, 2025

PËRMBAJTJA

1. QËLLIMI I PROCESIT TË VETEUVALUIMIT	3
2. PËRSHKRIMI I FAKULTETIT	4
2.1. Historiku	4
2.2. Misioni	5
2.3. Zhvillimi strategjik në nivel të programeve studimore të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë.....	5
3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT	11
3.1. Organogrami	11
3.2. Programet studimore	12
3.3. Vlerësimi i planprogramit në nivel të programeve studimore	13
4. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR	17
<u>5. ANKETIMI I STUDENTËVE.....</u>	19
6. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESEMARRJA NËPROJEKTE	23
7. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE	25
8. SWOT ANALIZA.....	27
9. KONKLUDIM	29

1. QËLLIMI I PROCESIT TË VETEVALUIMIT

Vetevaluimi i Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë është pjesë e procesit të evaluimit të cilësisë dhe pjesë e procedurës së akreditimit në përputhje me aktet ligjore të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Ky proces është mjaft i rëndësishëm në ndjekjen e vazhdueshme të kualitetit, si dhe analizën dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore-shkencore dhe hulumtuese të fakultetit, konkluzionet e të cilit na japin një pasqyrë për përmirësimin dhe avancimin e nivelit të cilësisë së procesit të përgjithshëm mësimor dhe shkencor.

Qëllimet kryesore të procesit të vetevaluimit janë:

- ✓ Të vlerësojë në mënyrë të drejtë punën dhe procesin mësimor-shkencor të fakultetit, hulumtimet shkencore dhe rrethanat që lidhen me përmbushjen e këtyre obligimeve;
- ✓ Të identifikojë dhe analizojë përparësitë dhe mangësitë e fakultetit, mundësitë dhe pengesat e zhvillimit dhe njëkohësisht të ndërmarrë masa për korrigjimin dhe tejkalimin e dobësive, si dhe ngritjen e nivelit të cilësisë së procesit mësimor-shkencor të fakultetit;
- ✓ Të japë siguri të plotë për realizimin e procesit të vetevaluimit dhe akreditimit të programeve studimore të fakultetit.

Qëllimi i vetevaluimit është që të analizojë dhe vlerësojë kualitetin e punës së procesit mësimor-shkencor dhe zhvillimin e fakultetit në të gjitha sferat. Kjo analizë do të mundësojë të përcaktohen përparësitë dhe dobësitë e fakultetit dhe planifikimin e masave dhe strategjive që do të ndërmerren për të rritur progresin dhe për të përmirësuar pikat e dobëta të tij. Këto aktivitete, në masë të madhe, do të ndikonin në punën e mësimitdhënësve dhe të bashkëpunëtorëve në aspektin e zhvillimit dhe aplikimit të modeleve bashkëkohore të mësimitdhënies.

2. PËRSHKRIMI I FAKULTETIT

2.1. Historiku

Shkencat Mjekësore në kuadër të Universitetit të Tetovës datojnë që nga periudha e themelimit të tij. Farmacia është programi i parë studimor i FSHM-së që u hap që në vitin 1996, në kuadër të Fakultetit të Shkencave Matematike -Natyrore. Rreth pesë vite më vonë, respektivisht gjatë vitit akademik 2000/2001, u themelua edhe Fakulteti i Shkencave Mjekësore, me dy programe studimore, edhe atë: programi studimor Mjekësi e përgjithshme dhe Stomatologji.

Me miratimin e Ligjit për themelim të Universitetit Shtetëror të Tetovës, në vitin 2004, në kuadër të Universitetit të Tetovës, në gjuhën shqipe u themeluan katër njësi akademike, me ç'rast programet studimore të FSHM-së mbeten jashtë përfshirjes në këto njësi. Në atë periudhë u nënshkrua marrëveshje ndërshtetërore mes tre ministrive të arsimit edhe atë të Republikës së Maqedonisë Veriut, Republikës së Shqipërisë dhe Republikës së Kosovës, me qëllim që studentët të cilët kishin filluar studimet në programet studimore të FSHM-së të transferoheshin në universitetet e tyre. Marrëveshja kishte synim që studentët e viteve të para të transferoheshin në Universitetin "Shën Kirili dhe Metodi" në Shkup, vitet e dyta në Universitetin e Prishtinës, kurse vitet e treta dhe të katërta në Universitetin e Tiranës.

Në vitin 2008, u miratua Ligji i ri për Universitetin e Tetovës, me të cilin u ndryshua dhe u plotësua Ligji i vitit 2004. Me këto ndryshime, Universitetit të Tetovës iu shtua edhe Fakulteti i Shkencave Mjekësore (FSHM-ja), i cili u aprovua si fakultet i veçantë, fillimisht me katër programe studimore, edhe atë: programi studimor Farmaci, Infermieri, Akusheri dhe Fizioterapi, kurse gjatë vitit akademik 2008/09 u akredituan edhe dy programe studimore, respektivisht Mjekësi e përgjithshme dhe Stomatologji.

Në vitin 2013/2014 janë riakredituar të gjitha programet studimore të FSHM-së. Në vitin 2016 janë akredituar edhe studimet e doktoraturës në shkencat biomjekësore. Të arriturat bashkëkohore dhe ato profesionale e shkencore të shkencave mjekësore, sot mjekësinë e trajtojnë si shkencë interdisiplinare që studion dhe arrin që t'i zgjidhë problemet e ndryshme në fushën e shëndetësisë. Duke pasur parasysh faktin se në Republikën e Maqedonisë se Veriut, kemi kuadro deficitare si në aspektin profesional ashtu edhe në atë shkencor, në kuadër të Universitetit të Tetovës funksionon Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë i cili ka për synim dhe mision formimin dhe krijimin e kuadrove me standarde të larta

profesionale dhe shkencore, që do të jenë të gatshëm dhe të aftë të inkuadrohen në zgjidhjen e problemeve të ndryshme nga fushat e mjekësisë.

2.2. Misioni

FSHM bën përpjekje maksimale që të zgjerohet me programe të reja studimore, laboratorë të rinj shkencorë dhe profesionalë, departamente dhe reparte të reja që do të jenë shtyllat kryesore të FSHM-së dhe Spitalit Klinik të Tetovës, institucioneve shëndetësore shtetërore dhe private në Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe më gjerë. Një iniciativë e tillë është ngritur në drejtim të themelimit të departamenteve në kuadër të FSHM-së. Një organizim i këtillë i fakultetit do të sjellë risi, do të jetë me perspektivë dhe para së gjithash, do të avancojë një organizim të mirëfilltë funksional dhe profesional të Fakultetit të Mjekësisë. Gjithashtu, ka iniciativa në bashkëpunim me Spitalin klinik të Tetovës dhe Ministrinë e Shëndetësisë që, përveç 7 specializimeve në mjekësi që janë akredituar deri më tani, në bazë të nevojave të Spitalit, të përpilojmë elaborate dhe të akreditojmë edhe specializime të lëmive tjera.

Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë do të kontribuojë në planin kërkimor-shkencor, profesional dhe ngritjen e vetëdijes shëndetësore tek qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe më gjerë.

2.3. Zhvillimi strategjik në nivel të programeve studimore të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë

Duke pasur parasysh faktin se në kuadër të Universitetit të Tetovës funksionon FSHM me programet studimore: Mjekësi e përgjithshme, Stomatologji, Farmaci, Infermieri, Fizioterapi dhe Akushi dhe me tendencë edhe të hapjes së programeve të reja studimore, të departamenteve dhe reparteve të reja, të cilat kanë një ngjashmëri shumë të madhe organizative në natyrën e punës praktike dhe teorike, dhe duke pasur parasysh gjithashtu se këto programe studimore dhe fusha shkencore janë në fillim të procesit të zhvillimit dhe organizimit të mëtutjeshëm të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, një organizim i tillë kërkon një investim kapital në kompletimin e mirëfilltë hapësinor, material dhe kadrovik, prandaj e shohim të arsyeshme të propozojmë ***Elaboratin për strategjinë zhvillimore të***

Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, si koncept qendror dhe organizativ i fakultetit, dhe në formimin e **departamenteve**, në kuadër të të cilave do të funksionojnë repartet e përbashkëta, ndërsa si njësi organizative do të funksionojnë laboratorët shkencorë dhe laboratorët mësimorë të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Koncepti i tillë i zhvillimit strategjik dhe organizativ i Fakultetit të Mjekësisë, në organizimin e **departamenteve**, në kuadër të të cilëve do të funksionojnë repartet e veçanta, dhe ngritja e laboratorëve hulumtues shkencorë dhe laboratorëve qendrorë të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë dhe të programeve studimore, e departamenteve përkatëse, do të sjellë një risi dhe progres të veçantë në funksionimin dhe mbarëvajtjen me sukses të mësimin të pjesës praktike dhe teorike, të lëndëve mësimore që kanë një ndërlidhshmëri të ngushtë funksionale në realizimin e pjesës teorike dhe praktike në këtë fakultet. Ky koncept i organizimit bëhet me të vetmin qëllim që të mund të bëhet kompletimi më i shpejtë dhe i duhur i departamenteve dhe laboratorëve, konform standardeve bashkëkohore që i kërkon puna praktike laboratorike dhe teorike, bashkëpunimi dhe ndërlidhshmëria e disiplinave shkencore në fusha të caktuara shkencore dhe profesionale, efikasitetin dhe kontrollin sa më të madh në punë.

Programi studimor Mjekësi e përgjithshme

Në vitet e kaluara, mësimi në Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë është realizuar në bazë të planit dhe programit të pranuar nga komisionet përkatëse të Ministrisë së Arsimit të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Në studimet bazike dhe ato klinike janë punësuar punëdhënës në bazë të nevojave specifike dhe të kualifikuar për lëndët përkatëse.

Në të ardhmen afatmesme pesëvjeçare, theksi i veçantë do të vendoset në formimin e katedrave dhe instituteve të Fakultetit të Mjekësisë, punësimin e kuadrove asistentë doktorantë në shkencat bazike, dhe atë një për çdo lëndë të instituteve të mjekësisë, dhe furnizimi i instituteve me aparaturë moderne, në pajtim me sylabusët përkatës dhe nevojat aktuale. Çdo asistent doktorant i institutit do të jetë i obliguar që të ndjekë në vazhdimësi trajnimet e parapara nga fakulteti dhe kompanitë që bëjnë furnizimin me aparaturë përkatëse dhe të mos specializojë ndonjë degë të mjekësisë e cila nuk është komplementare me lëndët në të cilën është i angazhuar. Nga radhët e asistentëve, të zgjidhet një përgjegjës i instituteve, i cili do të merret me furnizimet e laboratorëve dhe nevojave të kolegëve të tjerë të angazhuar në institute, për shkak të afërsisë së tij me punën në laboratorë dhe me studentët, dhe njëkohësisht njohurive të tij me kualitetin e punës në institute. Për sa i përket lëndëve klinike,

hapësirat e Spitalit Klinik janë të mjaftueshme dhe duhet të punohet në trajnimin e kuadrove, në bashkëpunim me udhëheqësinë e spitalit dhe rektoratit. Kuadri duhet të jetë nga radhët e specialistëve dhe specializantëve, të cilët do të jenë të gatshëm të ndajnë kohën për edukim profesional sa më të mirë të studentëve. Gjatë kësaj periudhe 5-vjeçare janë akredituar 7 specializime të mjekësisë, siç janë: specializimi në: kirurgji urologjike, mjekësi interne, kirurgji e përgjithshme, psikiatri, pediatri, gjinekologji dhe kardiologji. Fakulteti i Shkencave Mjekësore ka lidhur memorandum bashkëpunimi me shumë klinika të tjera, me qëllim të bashkëpunimit të ndjekjes së tornuseve të specializantëve nëpër klinikat tjera, siç janë: ISHP Spitali Klinik-Tetovë, ISHP “Klinika Universitare e Urologjisë”-Shkup, ISHP “Klinika Universitare e Neurologjisë” – Shkup, IPSh “Klinika Universitare e Sëmundjeve Respiratore te Fëmijët Kozle”-Shkup, IPSh Spitali Special për Gjinekologji dhe Obstetrikë "Nëna Terezë" – Shkup, IPSh "Klinika Universitare e Toksikologjisë" – Shkup, Spitali i Përgjithshëm i qytetit "8 Shtatori" – Shkup, ISHP "Instituti Universitar për Biokimi Klinike"-Shkup, ISHP "Klinika Universitare për Sëmundje të Fëmijëve"- Shkup.

Gjithashtu, në pesë vitet e ardhshme duhet të bëhet përpjekje për hapjen e instituteve dhe katedrave në Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë.

Programi studimor Stomatologji

Në vitet e kaluara, mësimi në programin studimor Stomatologji është realizuar në bazë të planit dhe programit të pranuar nga komisionet përkatëse të Ministrisë së Arsimit të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Gjatë aktiviteteve për nxënie, studim dhe realizim të punës janë përdorur laboratorët e pjesës paraklinike, si: laborator i protetikës mobile dhe fikse, laborator i pjesës së kariologjisë i pajisur me fantoma, mjete dhe materiale të veçanta për realizimin e procesit mësimor si pjesë e programit të paraklinikës. Për pjesën e inkuadrimit klinik të studentëve janë shfrytëzuar hapësirat e klinikave dentare dhe specialistike të akredituara për ushtrim detyrë nga dhoma stomatologjike dentare e Republikës së Maqedonisë së Veriut, gjithsesi dhe klinikave dentare që kanë lidhur kontratë bashkëpunimi me Fondin për Sigurim Shëndetësor. Në disa raste janë përdorur dhe hapësirat e klinikës universitare stomatologjike Shën Pantelejmoni në pajtim me Memorandumin për bashkëpunim në të gjitha nivelet arsimore, shkencore dhe hulumtuese. Në pesë vitet e ardhshme theksi duhet të vendoset në krijimin e hapësirave të reja në kuadër të Spitalit Klinik të Tetovës për krijimin e klinikës

stomatologjike duke krijuar kushtet sipas gjitha kriterëve, nevojave dhe kërkesave ndaj hapësirave, mjeteve dhe materialeve të nevojshme për ushtrim profesional shkencor e hulumtues, gjithashtu duke realizuar dhe kontrata bashkëpunimi edhe me pjesën e kirurgjisë së përgjithshme duke inkuadruar kirurgjinë maksilofaciale. Me krijimin e klinikës stomatologjike do të mundësohet edhe dhënia e shërbimeve mjekësore stomatologjike për qytetarët e regjionit e më gjerë. Me klinikën stomatologjike do të jepet mundësia e dhënies së shërbimeve stomatologjike, specialistike etj. Planifikohet krijimi i katedrave përkatëse stomatologjike, instituteve të fakultetit të stomatologjisë në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Si plan projekt do të kemi zgjerimin e kuadrit mësimor, shkencor e profesional për realizimin e gamës së shërbimeve profesionale stomatologjike për pacientët dhe studentët. Gjatë periudhës pesëvjeçare do të aplikojmë për akreditim të ciklit të dytë të studimeve master dhe specializimeve përkatëse stomatologjike sipas programeve të përfshira, si: Studime specialistike stomatologjike. Specializimet e tilla do të jenë të mjaftueshme për shërbim edhe të studentëve të stomatologjisë së bashku me kuadrin e tyre. Është e rëndësishme që në të ardhmen të punësohen profesionistë përkatës për lëndët stomatologjike klinike, në mënyrë që niveli i edukimit të jetë sa më i lartë dhe me theks në punën praktike për studentët e stomatologjisë. Programi studimor i Stomatologjisë gjithashtu ka një bashkëpunim të mirëfilltë me Shtëpinë e Shëndetit në Tetovë, ku studentët kryejnë mësimin praktik.

Programi studimor Farmaci

Programi studimor Farmaci është program i integruar dhe bashkëkohor i studimeve në fushën e farmacisë. Ky program ka përcaktuar kohëzgjatjen e studimeve prej 5 vitesh akademike dhe 300 ECTS. Kjo kurrikulë e programit të studimit të integruar ka misionin e përbashkët me Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë të Universitetit të Tetovës, për një arsimim cilësor dhe zhvillim të kërkimeve shkencore, për të përgatitur kuadro të formuar profesionalisht në fushën e farmacisë.

Përveç kompetencave profesionale që përcaktojnë natyrën e punës së një farmacisti, për kuadrin e ardhshëm përforcohen edhe kompetencat ndërprofesionale, me qëllim që shërbimet farmaceutike që u ofrohen pacientëve të mbeten pikë referente në hap me nevojat. Përforcimi i kapaciteteve profesionale dhe zhvillimi i multidisiplinaritetit janë prioritete strategjike për t'iu përgjigjur kërkesave të kohës dhe për të garantuar karrierë profesionale konkurruese në tregun global për kuadrin e farmacistit.

Programi studimor i Farmacisë gjithnjë mbetet i orientuar të njihet në shkallë rajonale, evropiane dhe më gjerë. Zhvillimi dhe avancimi i veprimtarisë kërkimore-shkencore konsiderohet si masë afirmative për përforcimin e potencialit kadrovik dhe vendosjes së standardeve bashkëkohore në veprimtarinë e mësimdhënies dhe kërkimeve shkencore.

Format e ndryshme të komunikimit shkencor nga ana e stafit akademik para komunitetit më të gjerë shkencor kanë zënë vend të rëndësishëm në zhvillimin e performancës së këtij programi studimor, duke mbetur të vendosur për të siguruar pjesëmarrje më të madhe në projektet kërkimore-shkencore ndërkombëtare dhe bilaterale, me theks të veçantë me strukturat institucionale brenda shtetit dhe në shkallë evropiane. Programi studimor i Farmacisë do të rrisë prezencën dhe aktivitetet e tij në fushën shkencore nëpërmjet punëve profesionale aplikative.

Në përcaktimin e sfidave dhe hapave të së ardhmes së modernizuar, studentët do të jenë pjesë kryesore. Ata do të përfitojnë nga përgatitja teorike dhe ajo praktike, duke u përfshirë edhe në fushën e kërkimeve shkencore, në aktivitetet profesionale dhe ato aplikative. Që kuadri ynë të jetë konkurrues në tregun e punës, programi studimor i Farmacisë tashmë ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me disa kompani dhe qendra farmaceutike në vend, siç janë: Marveshja me Agjensionin e barnave “Malmed”- Shkup, me kompanitë farmaceutike „Galafarm”, “Trefarm”, “Makedonija lek” si dhe një numër të konsiderueshëm të barnatoreve ku studentët kanë ndjek praktikën profesionale në semestrin e fundit. Në vitin 2024, programi studimor Farmaci u pasurua edhe me një laborator të farmakognozisë, ku u siguruan pajisje me moderne. Mirëpo, programi studimor Farmaci ka shumë nevojë për pajisje më moderne, aparatura si dhe materiale harxhuese, që të mund studentët t’i realizojnë ushtrimet sipas planprogramit të paraparë. Gjetja e mundësive më të mëdha të kyçjes së studentëve në veprimtarinë aplikative farmaceutike mbetet prioritet për të ardhmen.

Programi studimor Infermieri

Drejtimi i Infermierisë ka shfrytëzuar hapësirat e Spitalit Klinik, që janë të mjaftueshme për këtë program studimor. Nevojat kryesore për pesë vitet e ardhshme janë në zhvillimin dhe avancimin e kuadrit mësimor-shkencor në kuadër të këtij drejtimi. Theksi i veçantë duhet të vendoset në punën praktike në lëndët profesionale, me kuadër përkatës nga radhët e infermierëve me përvojë në Spitalin Klinik të Tetovës dhe dërgimin e studentëve që të

njoftohen me metodat e reja praktike, invazive dhe joinvazive, në shtetet fqinje dhe më gjerë, së bashku me stafin edukues. Duhet të investohet në hapësira të veçanta në kuadër të instituteve, që do të jenë të furnizuara me modele për dhënie të terapisë, që studentët do t'i shfrytëzojnë për trajnim para se të ndeshen me rastet e gjalla dhe të jenë sa më të përgatitur për dhënie të ndihmës dhe të evitohet dëmtimi i pacientëve gjatë ushtrimit të profesionit të tyre në të ardhmen. Puna në institute duhet të zvogëlohet për këtë fakultet dhe të shtohet puna në reparte dhe puna jashtë hapësirave të Spitalit Klinik, në qendra më të avancuara klinike. Aparaturat më moderne në mjekësi implikojnë domosdoshmërisht edhe trajnim të infermierëve, dhe kjo nevojë duhet të kuptohet sa më herët dhe të realizohet me plan dhe program në këtë drejtim.

Programi studimor Fizioterapi

Programi studimor Fizioterapi në krahasim me programet tjera studimore në kuadër të FSHM-së është më pak i pajisur për sa i përket hapësirave të realizimit të mësimit dhe punës praktike. Në të ardhmen duhet të punohet në drejtim të krijimit të hapësirave të reja për edukim dhe punë praktike për studentët e këtij programi studimor, punësim të kuadrit të përhershëm edukues dhe investimit në mjete dhe trajnim të kuadrit dhe njëkohësisht dhënies së shërbimit mjekësor cilësor fizioterapeutik dhe në kushte bashkëkohore si dhe në përshtatshmëri me nevojat e popullatës. Studentët e këtij drejtimi, së bashku me mësimdhënësit duhet të vizitojnë qendrat më të mëdha fizioterapeutike në shtet dhe më gjerë për të përfituar nga përvojat e mëdha të këtyre qendrave dhe njëkohësisht bartjes së këtyre përvojave në punën e tyre të përditshme.

Programi studimor Akusheri

Programi studimor Akusheri shfrytëzon hapësirat e repartit gjinekologjik në kuadër të Spitalit Klinik, si bazë e mjaftueshme e punës së tyre praktike. Në të ardhmen duhet të investohet në zgjerimin e këtyre hapësirave për studentët e akusherisë dhe punësimin e kuadrove që do të jenë të përhershëm dhe adekuat në procesin e edukimit të studentëve, me theks të veçantë në punën praktike, nga radhët e akushereve me përvojë nga spitali klinik. Duhet të ndërtohen hapësira të veçanta në kuadër të instituteve, të furnizuara me modele përkatëse artificiale që imitojnë procesin e lindjes, me qëllim të mësimit dhe përgatitjes sa më të mirë të studentëve, para se ato të ndeshen me rastet e gjalla dhe njëkohësisht të shmanget

sa më shumë mundësia e dëmtimit të pacienteve gjatë dhënies së ndihmës mjekësore. Studentët, së bashku me stafin edukues, duhet të vizitojnë qendra më të mëdha gjinekologjike akusherike për të përfituar nga përvoja e këtyre të fundit në procesin e lindjes normale dhe atë të asistuar, që këto përvoja t'i bartin në punën e tyre të përditshme.

3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT

3.1. Organogrami

Struktura organizative e FSHM-së përbëhet nga dekani dhe dy prodekanë, respektivisht prodekani për shkencë dhe prodekani për arsim, dy koordinatorë për ECTS në studimet deridiplomike dhe nga një koordinator për studimet e ciklit të dytë, respektivisht studimeve të ciklit të tretë. Gjithashtu në kuadër të FSHM-së janë të angazhuar gjashtë shefa të programeve studimore përkatëse.

Dekani i implementon autorizimet e përcjella nga ana e Rektorit, i zbaton vendimet e Senatit dhe Rektorit të Universitetit, i aprovon Vendimet e marra nga Këshilli Mësimor-Shkencor, kujdeset për realizimin e veprimtarisë së lartë shkencore-hulumtuese, thirr mbledhjet e Këshillit Mësimor-Shkencor, propozon rendin e ditës dhe udhëheq me mbledhjet, përgatit dhe propozon aktet, materialet dhe çështje për të cilat sjell vendime udhëheqësia e dekanatit.

Këshilli Mësimor - Shkencor parashtro propozime dhe merr vendime për çështje të cilat janë në kompetencë të Këshillit. Udhëheqësisë së Universitetit i propozon hapje të Konkursit për rizgjedhje, në afat prej gjashtë muajsh para afatit të përcaktuar.

Dekani organizon dhe menaxhon punën e Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Ai një herë në vit i jep raport Këshillit të Rektoratit dhe Rektorit për punën e tij njëvjeçare. Dekani është përgjegjës për punën e organeve të fakultetit. Prodekanët dhe shefat e programeve studimore përkujdesen për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor.

Në kuadër të FSHM-së funksionon edhe Këshilli i Fakultetit, si organ më i lartë për vendimmarrje, i cili përbëhet nga të gjithë mësimdhënësit e këtij fakulteti që janë në marrëdhënie të rregullt pune dhe që kanë thirrje docent e më lartë dhe dy përfaqësues nga Parlamenti Studentor të cilët kanë të drejtë vote.

Pjesa administrative është e organizuar nga një përgjegjës i administratës dhe 16 referentë.

Për evaluimin e procesit mësimor, FSHM-ja ka formuar komision për vetevaluim i cili përbëhet nga një kryetar dhe katër anëtarë.

3.2. Programet studimore

Programet studimore të FSHM-së në studimet e ciklit të parë janë dizajnuar sipas kriterëve të Deklaratës së Bolonjës, të akredituara në vitin 2013. Kohëzgjatja e studimeve varion nga programi studimor, konkretisht, studimet në programin studimor Mjekësi e përgjithshme zgjasin më së shumti 12 semestra apo gjashtë vite dhe studentët grumbullojnë (360 ECTS kredi) pastaj vijon Stomatologjia dhe Farmacia me 10 semestra apo pesë vite studimore (300 ECTS kredi). Programet studimore tjera janë të akredituara me nga gjashtë semestra apo tri vite studimi (180 ECTS kredi).

Tabela 1. Programet studimore që funksionojnë në kuadër të FSHM-së në studimet e ciklit të parë

Programi studimor	Viti i themelimit	Viti i riakreditimit të parë	Viti i riakreditimit të dytë
Mjekësi e përgjithshme	2008	2013/2014	2021/2022
Stomatologji	2008	2013/2014	2021/2022
Farmacë	2008	2013/2014	2021/2022
Infermieri	2008	2013/2014	2021/2022
Akusheri	2008	2013/2014	2021/2022
Fizioterapi	2008	2013/2014	2021/2022

FSHM funksionon me të gjitha ciklet e studimeve, respektivisht ciklin e parë, me gjashtë programe studimore, studimet e ciklit të dytë- studimet specialistike njëvjeçare dhe studimet specialistike të Mjekësisë 6 vjeçare si dhe ciklin e tretë të studimeve, respektivisht në shkencat biomjekësore.

Studimet në Mjekësi dhe Stomatologji paraqesin studime sipërore profesionale nga fusha e shkencave të mjekësisë ,në kohëzgjatje prej 5 dhe 6 vitesh.

Studimet e Farmacisë janë të orientuara në atë mënyrë që t'i mundësojnë studentit të diplomuar kompetenca të larta për punë në fushën shëndetësore, përmes diturive të fituara nga lëmi e barnave, mënyrës bashkëkohore të shërimit dhe ndikimit klinik të tyre.

Nga ana tjetër, nga njohuritë për lëndët nga kimia analitike dhe sintetike, studentëve të diplomuar u jep njohuri për punën në industrinë farmaceutike, në laboratorë hulumtues, laboratorë analitikë, laboratorë tjerë për prodhimin e barnave dhe mjeteve të tjera ndihmëse për shërim, institucionet për regjistrimin e barnave etj.

Të diplomuarit në drejtimin e Infermierisë, në bashkëpunim të drejtpërdrejtë me mjekun, janë bashkëpunëtorë shëndetësorë në repartet spitalore të klinikave të përgjithshme, shtëpive të shëndetit ose në ambulanca (publike apo private). Të diplomuarit në drejtimin e

Akusherisë, në bashkëpunim direkt me mjekun specialist për akusheri, janë punëtorë shëndetësorë përgjegjës për kujdesin shëndetësor të grave shtatzëna.

Të diplomuarit në drejtimin e Fizioterapisë, në bashkëpunim direkt me mjekun specialist të fizioterapisë, janë punëtorë shëndetësorë përgjegjës për strukturat shëndetësore (publike apo private), kujdesit shëndetësor, edukimit fizik dhe kujdesit fizik.

Tabela 2. Programet studimore të ciklit të dytë dhe të tretë

Cikli i studimeve	Programi studimor	Viti i themelimit
Cikli i dytë	Farmaci	2008
Cikli i tretë	Biomjekësi	2016
Cikli i dytë	Studimet specialistike një vjeçare dhe 6 vjeçare	2024
Cikli i dytë	Studimet specialistike 6 vjeçare	2024

Studimet e ciklit të dytë zgjasin 4 semestra me 120 ECTS kredi, ndërsa studimet e ciklit të tretë 6 semestra me 180 ECTS kredi, kurse studimet specialistike njëvjeçare zgjasin dy semestra ato 6 vjeçare zgjasin 12 semestra.

3.3. Vlerësimi i planprogramit në nivel të programeve studimore

Programi studimor Farmaci

- a) Në kuadër të programit studimor Farmaci, prej 44 lëndëve obligative, rreth 77% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, një lëndë është pjesërisht në përputhshmëri, kurse 10 lëndë¹ nuk janë në përputhshmëri me programin sipas klasifikimit të lartpërmendur. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 42 lëndëve, rreth 93% janë plotësisht në

përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 3 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri, kurse 1 lëndë nuk është aspak në përputhshmëri me klasifikimin e lartpërmendur.

- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus.

Programi studimor Fizioterapi

- a) Në kuadër të programit studimor Fizioterapi, prej 28 lëndëve obligative, rreth 89% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, një lëndë është pjesërisht në përputhshmëri, si dhe një lëndë nuk është në përputhshmëri me fushën e programit sipas klasifikimit të lartpërmendur. Prej 12 lëndëve zgjedhore, rreth 67% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, kurse 5 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri sipas klasifikimit të lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Të gjitha lëndët kanë zhvillim të kompetencave, në përjashtim të një lënde obligative që nuk ka aspak zhvillim të kompetencave.

Programi studimor Infermieri

- a) Në kuadër të programit studimor Infermieri, prej 33 lëndëve obligative, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 1 lëndë është pjesërisht, si dhe 4 lëndë nuk janë në përputhshmëri, me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 12 lëndëve, rreth 67% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 1 lëndë është pjesërisht, kurse 3 lëndë nuk janë në përputhshmëri, me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Prej 45 lëndëve obligative, 2 lëndë nuk kanë aspak zhvillim të

kompetencave, kurse prej 2 lëndëve zgjedhore, një ka pjesërisht zhvillim të kompetencave dhe një lëndë nuk ka aspak zhvillim të kompetencave.

Programi studimor Stomatologji

- a) Në kuadër të programit studimor Stomatologji, prej gjithsej 67 lëndëve obligative, rreth 96% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 3 lëndë janë pjesërisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 16 lëndëve zgjedhore, rreth 31% janë plotësisht në përputhshmëri, 8 lëndë janë pjesërisht, kurse 3 lëndë nuk janë aspak në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas klasifikimit të lartpërmendur.
- b) Kompetencat e definuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor, studentët i përfitojnë nëpërmjet lëndëve, gjegjësisht definimit të qëllimit të lëndës në sylabus. Një pjesë e caktuar e lëndëve (9% obligative dhe 6 % zgjedhore) kanë pjesërisht zhvillim të kompetencave, kurse lëndët tjera, përfshirë ato obligative dhe zgjedhore, kanë plotësisht zhvillim të kompetencave.

Programi studimor Studime specialistike për shëndet mental

Në kuadër të programit studimor Studime specialistike për shëndet mental, prej 6 lëndëve obligative, rreth 78% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 22% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 4 lëndëve, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar; të Fraskatit, 15% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri.

Programi studimor Kujdes familjar dhe patronazh

Në kuadër të programit studimor Kujdes familjar dhe patronazh, prej 6 lëndëve obligative, rreth 78% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 22% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 4 lëndëve, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 15% e lëndëve janë

pjesërisht në përputhshmëri.

Programi studimor Studime specialistike për laborator biokimike

Në kuadër të programit studimor Studime specialistike për laborator biokimike, prej 6 lëndëve obligative, rreth 78% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 22% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 7 lëndëve, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 15% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri¹.

Programi studimor Studime specialistike për kujdes intensiv

Në kuadër të programit studimor Studime specialistike për kujdes intensiv, prej 6 lëndëve obligative, rreth 78% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 22% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 5 lëndëve, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 15% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri.

Programi studimor Studime specialistike për instrumentarium

Në kuadër të programit studimor studime specialistike për instrumentarium, prej 6 lëndëve obligative, rreth 78% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, ndërsa 22% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri. Sa u përket lëndëve zgjedhore, prej 5 lëndëve, rreth 85% janë plotësisht në përputhshmëri me fushën e programit studimor sipas Klasifikimit Ndërkombëtar të Fraskatit, 15% e lëndëve janë pjesërisht në përputhshmëri.

Në të gjitha Programet studimore të paraqitur më lartë, studentët i fitojnë kompetencat e përcaktuara në deskriptorët e përgjithshëm të programit studimor përmes procesit të mësimdhënies dhe mësimnxënies në lëndët e përfshira në kurrikulë. Këto kompetenca reflektohen në objektivat dhe përmbajtjen e secilës lëndë, të cilat janë të detajuara dhe të strukturuar në përputhje me qëllimet e përcaktuara në sylabusin përkatës. Në këtë mënyrë, përmes përvetësimit të njohurive teorike dhe praktike të parashikuara në sylabus, studentët arrijnë të zhvillojnë aftësitë

dhe kompetencat e nevojshme për fushën e tyre të studimit.¹

Të gjitha aktivitetet akademike dhe praktike të planifikuara, të cilat u ngarkohen studentëve me qëllim të përfitimit të kompetencave përkatëse në të gjitha programet studimet të përmendura më lartë, janë konceptuar në përputhje të plotë me kërkesat e programit studimor dhe me standardet akademike të përcaktuara. Këto aktivitete mbulojnë si lëndët obligative, ashtu edhe ato zgjedhore, dhe janë strukturuar në bazë të numrit të krediteve të përcaktuara për secilën lëndë. Në këtë mënyrë, shpërndarja e orëve mësimore, përfshirë orët e ligjëratave, seminareve, ushtrimeve praktike dhe angazhimeve të pavarura të studentëve, është në përputhje me ngarkesën akademike të parashikuar në program.

Duke marrë parasysh zhvillimet më të fundit shkencore në fushën përkatëse të lartëpërmendura, si dhe përmbajtjen e programeve mësimore dhe literaturën e ofruar për lëndët obligative dhe zgjedhore, vërehet nevoja e domosdoshme për një përditësim dhe rishikim të këtyre lëndëve. Ky proces duhet të realizohet gjatë akreditimit të ardhshëm, me qëllim që programi të reflektojë në mënyrë sa më të plotë dhe të përditësuar kërkesat bashkëkohore të kësaj fushe. Përditësimi i përmbajtjes dhe i literaturës do të sigurojë që studentët të pajisen me njohuritë dhe aftësitë më të avancuara, të cilat janë në përputhje me arritjet shkencore më të reja dhe me praktikatat më të mira në infermieri, duke u mundësuar atyre të jenë sa më të përgatitur për sfidat profesionale në këtë disiplinë.

4. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR

Procesi mësimor-shkencor në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, në periudhën akademike 2019-2020, është realizuar nga 25 profesorë dhe 10 bashkëpunëtorë në marrëdhënie të rregullt pune, të cilët kanë kaluar në proceset e zgjedhjes dhe rizgjedhjes në pajtim me Ligjin për arsim të lartë të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Statutin e Universitetit të Tetovës. Nga evaluimi i fundit (viti 2016-2019), kemi rritje të numrit të profesorëve të rregullt, kurse numri i bashkëpunëtorëve shënon një rritje të vogël.

Për realizimin e suksesshëm të procesit mësimor-shkencor në këtë fakultet, për këtë periudhë kohore, janë të angazhuar edhe 205 profesorë dhe bashkëpunëtorë me kontratë në vepër, prej të cilëve 45 janë profesorë dhe 160 bashkëpunëtorë.

¹ Lëndët janë të identifikuara nga Komisioni për Evaluim i Fakultetit

Tabela 3. Mësimdhënësit e rregullt dhe part-time në Fakultetin e Shkencave Mjekësore në vitin akademik 2019/2020

Të rregullt		Part-time	
Ordina	5	Ordinar	16
Inordinar	7	Inordinar	12
Docent	13	Docent	17
Asistent	10	Asistent	160
Gjithësej	35	Gjithësej	205

Procesi mësimor-shkencor në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, në periudhën akademike 2020-2021, është realizuar nga 25 profesorë dhe 10 bashkëpunëtorë në marrëdhënie të rregullt pune, të cilët kanë kaluar në proceset e zgjedhjes dhe rizgjedhjes në pajtim me Ligjin për arsim të lartë të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Statutin e Universitetit të Tetovës.

Për realizimin e suksesshëm të procesit mësimor-shkencor në këtë fakultet, për këtë periudhë kohore, janë të angazhuar edhe 193 profesorë dhe bashkëpunëtorë me kontratë në vepër, prej të cilëve 43 janë profesorë dhe 150 bashkëpunëtorë (Tabela 4). Krahasuar me periudhën paraprake akademike numri i profesorëve dhe bashkëpunëtorëve të angazhuar të rregullt ngel i njëjtë, kurse numri i s profesorëve dhe bashkëpunëtorëve të angazhuar me kontratë shënon një ulje prej 12 të angazhuar (profesorë dhe bashkëpunëtorë).

Tabela 4. Mësimdhënësit e rregullt dhe part-time në Fakultetin e Shkencave Mjekësore në vitin akademik 2020/2021

Të rregullt		Part-time	
Ordinar	5	Ordinar	14
Inordinar	7	Inordinar	13
Docent	13	Docent	16
Asistent	10	Asistent	150
Gjithësej	35	Gjithësej	193

Procesi mësimor-shkencor në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, në periudhën akademike 2021-2022, është realizuar nga 31 profesorë dhe 5 bashkëpunëtorë në marrëdhënie të rregullt pune, të cilët kanë kaluar në proceset e zgjedhjes dhe rizgjedhjes në pajtim me Ligjin për arsim të lartë të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Statutin e Universitetit të Tetovës.

Për realizimin e suksesshëm të procesit mësimor-shkencor në këtë fakultet, për këtë periudhë kohore, janë të angazhuar edhe 188 profesorë dhe bashkëpunëtorë me kontratë në vepër, prej të cilëve 48 janë profesorë dhe 140 bashkëpunëtorë (Tabela 4). Krahasuar me periudhën paraprake akademike numri i profesorëve dhe bashkëpunëtorëve në marrëdhënie të rregullt shënon rritje prej një të punësuar, kurse numri i profesorëve dhe bashkëpunëtorëve të angazhuar me kontratë shënon ulje krahasuar me vitet paraprake akademike (Tabela 5).

Tabela 5. Mësimdhënësit e rregullt dhe part-time në Fakultetin e Shkencave Mjekësore në vitin akademik 2021/2022

Të rregullt		Part-time	
Ordinar	7	Ordinar	13
Inordinar	10	Inordinar	15
Docent	14	Docent	20
Asistent	5	Asistent	140
Gjithësej	36	Gjithësej	188

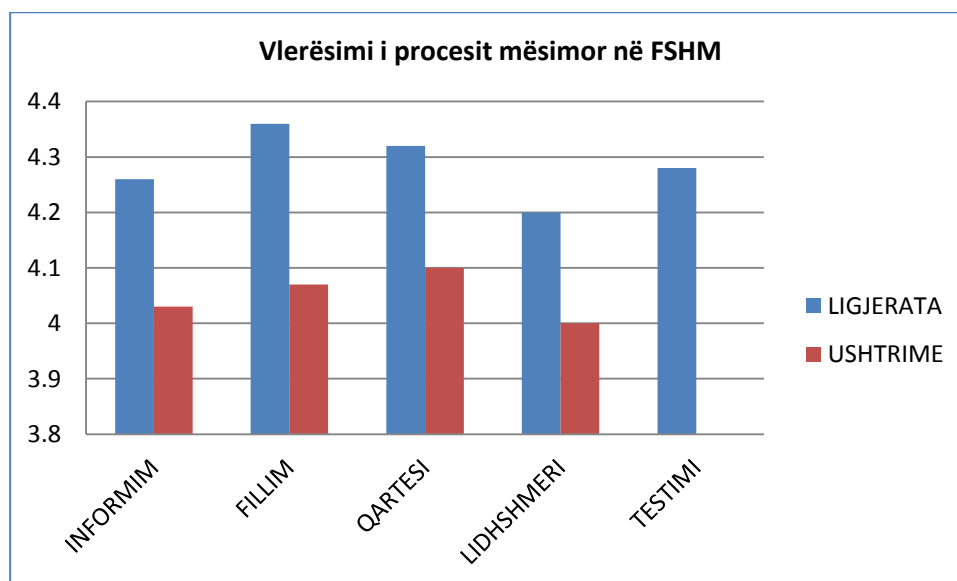
5. ANKETIMI I STUDENTËVE

Paraqitja e rezultateve në formë përshkruese nga anketimi i studentëve, paraqet një instrument për ndjekjen e mendimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor, ku studentët kanë mundësi të shprehin mendimet e tyre për segmente të rëndësishme të procesit mësimor si dhe për aktivitete të tjera në kuadër të Fakultetit.

Studentët e FSHM-së kanë dhënë vlerësim mbi procesin mësimor të realizuar gjatë periudhës akademike 2019/2020, 2020/2021 dhe 2021/2022. Ata janë përgjigjur në pyetësorë online për procesin e mbarëvajtjes dhe cilësisë së procesit mësimor, edhe atë veçmas për ligjërata dhe veçmas për ushtrime. Në çdo pyetje studentët janë përgjigjur se sa pajtohen nëse një dukuri e caktuar ka qenë prezente gjatë procesit mësimor, në shkallë prej 1, që nënkupton që dukuria e caktuar nuk ka qenë aspak prezente, deri në 5 ku dukuria e caktuar ka qenë plotësisht prezente.

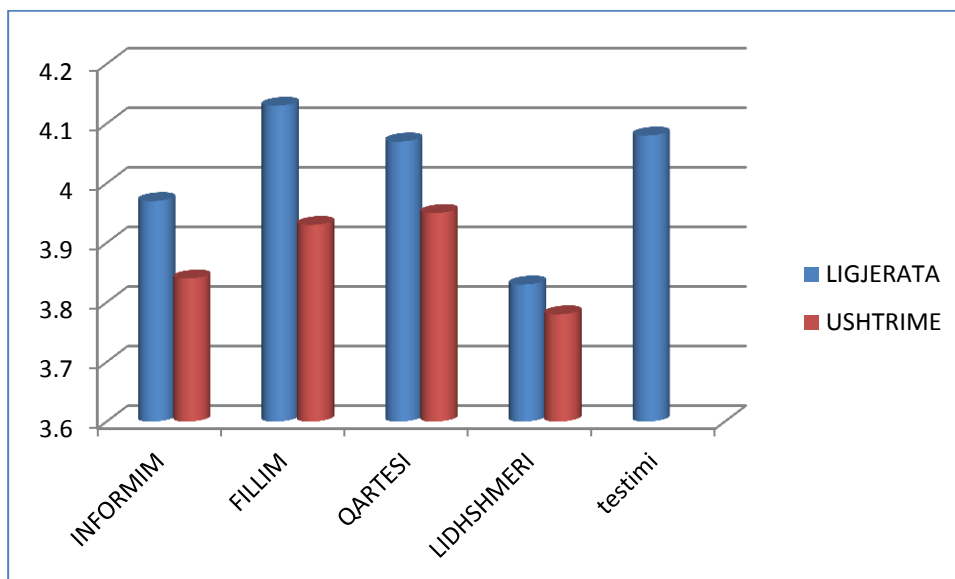
Studentët e FSHM-së gjithsej kanë dhënë 2663 vlerësime, duke përfshirë gjithë vitet studimore (grafikoni 1). Në nivel të fakultetit, në të gjithë indikatorët studentët kanë vlerësuar pozitivisht realizimin e procesit mësimor. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ($M = 4.28$). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ($M=4.26$). Vlerësim pozitiv është dhënë edhe për orët e ushtrimeve, por me një tendencë të uljes së kësaj vlere të paraqitur me koeficientin ($M=4.03$). Si vijim, studentët plotësisht pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe mbarimi i ligjëratave është vlerësuar pozitivisht me koeficientin ($M=4.36$) kurse fillimi dhe përfundimi i ushtrimeve shënon vlerë pozitive por me tendencë të uljes krahasur me vlerën e arritur gjatë ligjëratave ($M=4.07$). Lidhshmëria e materialit për përdorim praktik, gjatë orëve të ligjëratave është vlerësuar pozitivisht me ($M=4.2$) kurse gjatë orëve të ushtrimeve është vlerësuar

me koeficientin ($M = 4.0$). Mësimdhënësit gjatë orëve të ligjëratave kanë qenë të qartë lidhur me materialin e prezantuar ($M=4.32$), gjatë ushtrimeve niveli i qartësisë është shprehur me ($M=4.1$)



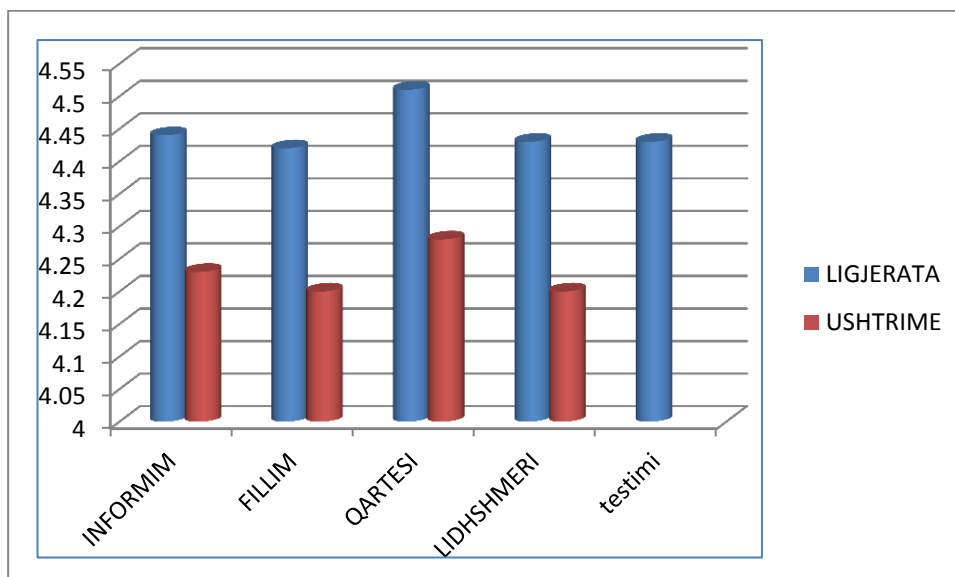
Grafikoni 1. Vlerësimi i procesit mësimor në FSHM

Në programin studimor Mjekësi e përgjithshme, gjithsej janë dhënë 736 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ($M=4.08$). Studentët kanë dhënë vlerësim mesatar pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ($M=3.97$) dhe për orët e ushtrimeve ($M=3.84$). Vlerësim pozitiv është dhënë për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, ($M=4.07$), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë është mesatar pozitiv dhe shprehet me koeficientin ($M=3.95$); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata dhe në ushtrime është poashtu mesatare pozitiv ($M=3.83$), ($M=3.78$). Studentët pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ($M = 4.13$) është i saktë sipas orarit të planifikuar, kurse gjatë ushtrimeve ky vlerësim është shprehur me koeficientin ($M = 3.93$) (grafikoni 2).



Grafikoni 2. Vlerësimi i procesit mësimor në Programin studimor Mjekësi e përgjithshme

Në programin studimor Farmaci, gjithsej janë dhënë 270 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ($M=4.43$). Studentët plotësisht pajtohen që niveli i informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës është pozitiv ($M=4.44$), për orët e ushtrimeve vlerësimi është poashtu pozitiv, i shprehur me vlerën e koeficientit ($M=4.23$). Vlerësim pozitiv është dhënë për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, ($M=4.51$), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shënon vlerë të përafërt pozitive ($M=4.28$); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata dhe në ushtrime është vlerësuar pozitive ($M=4.43$), ($M=4.2$). Studentët pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ($M = 4.42$) është i saktë sipas orarit të planifikuar, kurse gjatë ushtrimeve ky vlerësim është shprehur me koeficientin ($M = 4.2$) (grafikoni 3).



Grafikoni 3. Vlerësimi i procesit mësimor në Programin studimor Farmaci

Në programin studimor Infermieri, gjithsej janë dhënë 985 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ($M=4.43$). Studentët plotësisht pajtohen që niveli i informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës është pozitiv ($M=4.44$), për orët e ushtrimeve vlerësimi është poashtu pozitiv, i shprehur me vlerën e koeficientit ($M=4.23$). Vlerësim pozitiv është dhënë për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, ($M=4.51$), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shënon vlerë të përafërt pozitive ($M=4.28$); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata dhe në ushtrime është vlerësuar pozitive ($M=4.43$), ($M=4.2$). Studentët pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ($M = 4.42$) është i saktë sipas orarit të planifikuar, kurse gjatë ushtrimeve ky vlerësim është shprehur me koeficientin ($M = 4.2$) (grafikoni 3).

6. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESËMARRJA NË

PROJEKTE

Mësimdhënësit e Fakultetit të Shkencave Mjekësore (FSHM), përveç se realizojnë procesin mësimor, janë edhe pjesëmarrës aktiv në numër të konsiderueshëm të aktiviteteve shkencore në vend, rajon dhe më gjerë. Gjatë vitit akademik 2019/20, 2020/21, 2021/22 stafi akademik ka publikuar një numër të konsiderueshëm të punimeve shkencore (rreth 100 punime) në revista të ndryshme të vendit dhe ndërkombëtare. Gjithashtu, stafi i FSHM-së, për periudhën kohore 2019-2022, ka marrë pjesë me shumë punime (125 pjesëmarrje) në konferenca, simpoziume dhe kongrese të ndryshme, të cilat janë mbajtur në Maqedonin e Veriut, Kosovë, Shqipëri, Turqi, Hungari, Çeki, Bosnjë, etj. Në periudhën e pandemisë nga COVID-19, po ashtu janë realizuar shumë pjesëmarrje në konferenca online.

Gjatë vitit 2019-të, stafi i Fakultetit të Shkencave Mjekësore gjithësej ka publikuar 33 punime, në vitin 2020 kemi 31 punime të publikuara, viti 2021 dhjetë punime, dhe për vitin 2022 janë publikuar 24 punime, ne total 98-të punime. 5, 9-10.

Zhurnalet ku janë të publikuara punimet shkencore të Fakultetit të Shkencave Mjekësore:

- *Acta Medica Balkanica International Journal of Medical Sciences (NO. 4 / VOL. 7-8(2019); 5,9-10 (2020); Vol. 7 | No. 13-14 (2022))*
- *The Albanian Journal of Medical and Health Sciences (VOL 60, 2022)*
- *International Journal-Knowledge (VOL.38.4,2020, VOL. 40)*
- *European Scientific Journal*
- *Journal of Pediatric Sciences*
- *Arc Journal of Pharmaceutical Sciences (Ajps).*
- *International Journal of Medical, Health, Pharmaceutical and Biomedical Engineering*
- *International Journal of Social, Menagement, Economics and Business Engineering*
- *Folia Morphologica (79(1); No.2 Vol.78)*
- *Medicus (24/1; 24/2; 24/3)*
- *Journal of International Dental and Medical Research Vol. 13 Issue 2*
- *Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences*
- *Open Journal of Stomatology*
- *Sn Applied Sciences*
- *Macedonian Pharmaceutical Bulletin 66(1)*
- *Journal of Natural Sciences and Mathematics of Ut*
- *Kij Knowledge*
- *Turkish Medical Student Journal*

- *International Journal of Education, Science, Technology, Innovation, Health and Environment – Universi*
- *Open Acces Mac J Med Sci (2019 Mar 14;7(5):760-766; 2019 Jun 30;7(12); 2019 Apr 30; 7(8))*
- *Journal of Hygienic, Engineering and Design – Jhed (26/1)*
- *Guident*
- *Macedonian Dental Review*
- *Physioacta*
- *Iosr Journal of Pharmacy*
- *Biomedical – Journal of Scientific and Technical Research*
- *Contributions. Sec. Of Med.*
- *Ajmhs*
- *Hsoa Journal of Alzheimer And Neurodegenerative Diseases*
- *Biomedicinska Istrazivanja*
- *Macedonian Journal of Ophthalmology*
- *Vizione International Magazine for Social Sciences Skopje.*
- *Pharmacophore an International Research Journal*
- *Journal of Dental and Medical Science*
- *Iosr Journal of Dental and Medical Sciences (Iosr-Jdms*
- *International Journal of Scientific&Engineering Research.*
- *Medicine Journal of Mother and Child*
- *Biotechnology & Biotechnological Equipment*
- *Journal of Innovation 10(2)*
- *Tpi The Pharma Innovation Journal International Journal 10(2)*
- *Journal of Medical Case Reports And Case Series 18(2):18*
- *Apolonia- Journal of Dentistry No 41-41, UDC 616.31*
- *International "Başkent" Congress On Physical, Social And Health Sciences Proceedings Book Isbn: 978-605-71167-0-3. .*
- *Pharmacy Practice 19(1):2284*
- *The Albanian Journal of Medical And Health Sciences Vol 60, 2022*
- *Royal Society of Chemistry Vol. 52*
- *Iosr Journal of Dental And Medical Sciences(Iosr-Jdms Volume 21, Issue 1 Ser 9*
- *International Journal of Scientific&Engineering Research. Volume 13, Issue 1,*
- *Medicine Journal of Mother And Child*
- *Research Results in Pharmacology*
- *Journal of Rare Diseases*
- *Journal of Medical and Health Studies*
- *American Journal of Drug Delivery and Therapeutics No.12-24 / Vol.7*

Sa i takon pjesëmarrjes në takime shkencore dhe profesionale, stafi i Fakultetit të Shkencave Mjekësore ka realizuar gjithësej 84 pjesëmarrje në konferenca dhe kongrese. Gjatë vitit 2019 janë realizuar 27 pjesëmarrje, viti 2020 me katër, në vitin 2021 kemi 24 pjesëmarrje, dhe gjatë vitit 2022 janë realizuar 29 pjesëmarrje.

- Disa nga konferencat dhe kongreset që ka marrë pjesë stafi i Fakultetit të Shkencave Mjekësore janë:
- *Fifth Mediterranean International Congress on Natural Sciences, Health Sciences and Engineering (Mensec V), 2019, Budapest*
- *First Congress of Pharmacy, 2019, Prishtine*
- *International Congress of Natural, Health Sciences and Technology; 4th International Scientific Conference of The Faculty of Medical Sciences, 2019, Oher*
- *Xxiv Professional Medical Meeting by Association of Albanian Medical Doctors in Macedonia, 2019, Struge*
- *24th Bass Congress, 2019, Tirane*
- *Wpa Thematic Congress on Dementia, 2019, Oher*
- *1st Congress of Pharmacy – New Pharmacy 2020, Prishtine*
- *Twenty Second European Congress of Endocrinology - European Society of Endocrinology, 2020, Prage*
- *Xxv Professional Medical Meeting by Association of Albanian Medical Doctors in Macedonia, 2020, Online*
- *10th Ubt Annual International Conference on Pharmaceutical and Natural Sciences ICPNs 2021, Prishtine*
- *Shoqata e Mjekeve Shqipetar – Nrm, 2021, Oher*
- *6th International Istanbul Scientific Research Congress, 2021, Turqi*
- *3rd Alexandria Ophthalmology Summit, 2021, Egjipt*
- *The “Baskent” Congress on Physical, Social and Health Sciences, 2021, Turqi*
- *6th International Istanbul Scientific Research Congress, 2021, Turqi*
- *5th International Scientific Conference of The Faculty of Medical Sciences- International Congress on Natural, Health Sciences and Technology, 2022, Tetove*
- *11th International Conference on Business, Technology and Innovation 2022, Prishtine*
- *Iii. International "Başkent" Congress on Physical, Social and Health Sciences 2022, Turqi*
- *11th Ubt Annual International Conference on Pharmaceutical and Natural Sciences, 2022, Prishtine*
- *8th Internacional „Baskent,, Congres on Medicine, Nursing and Health Sciences, Turqi*
- *25th Bass Congress, 2022, Sarajevo*
- *Konferenca Kombëtare E Shkencave Mjekësore, 2022, Tirane*
- *Stomatologjia Sot-Shoqeria Stomatologjike Shqipetare, 2022, Tirane*
- *10th International İstanbul Scientific Research Congress, 2022, Turqi*

Për periudhën kohore 2019-2022, në Fakultetin e Shkencave Mjekësore nuk është realizuar asnjë projekt.

7. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE

Me qëllim të realizimit të procesit mësimor, për nevojat e programeve studimore të FSHM-së, përdoren 2 amfiteatro, 5 klasa, 8 laboratorë dhe 6 hapësira administrative (tabela 6). Gati shumica e klasave janë të pajisura me video projektorë, si dhe zyrat e stafit mësimor

me kompjuterë dhe printerë.

Për plotësimin e nevojave praktike, në kuadër të laboratorëve përdoren instrumente të ndryshme si: mikroskopë, inkubatorë, modele si dhe aparatura të tjera të nevojshme për realizimin e mësimi praktik. (tabela 7).

Tabela 6. Të dhëna për hapësirat dhe pajisjet të dedikuara për realizim të veprimtarisë mësimore dhe shkencore

	Nr.r.	Përshkrim i detajuar i instrumenteve të cilat disponon Fakulteti i Shkencave të Mjekësisë	Sasia
Përshkrim i detajuar			
Të dhëna për hapësirat për realizim të veprimtarisë mësimore dhe shkencore	1.	Ultracentrifugë –CAHSO-HARRIER 18/80	
		FLUOROMETAR-SPEKTROFLUOROMETER-SHIMADZU-PF 1501	
	2.	HEMATOKRIT COMPUR M2100	
	3.	MIKROSKOPË ME EKRANË – MOTIC	
	4.	SPEKTROFOTOMETËR-PHOTOLAB SPEKTRAL, BIOCHEM	
	5.	OSCILOSKOP-OSCILLOSCOPE-GOS 310	
	6.	INKUBATORË-NJTB-BINDER	
	7.	MIKROKAUNTERË MIKROCELLCOUNTER-SXSMEHX CC-110	
	8.	AUTOKLAV-KAMBIZ-A21CA	
	9.	VAKUM SUSHARA-KAMBIZ	
	10.	ROTAVAPORË-BUCHI-R124	
	11.	FURA MUFOLE-DEMITER EACS	
	12.	TURBIDIMETËR-TURBIDIMETER-HACH	
	13.	MATËSE ANALITIKE-METLER-TOLEDO 0,1 MG	
	14.	KROMATOGRAFË TË LËNGSHËM-DLC-LICUID CHROMATOGRAPH, DLC-20, D-STAR INSTR DHE HPLC NJATERS 1525 BINARX POMP^2484 DUAL ABSORBANCE DETECTOR	
Mikroskopë			
Të dhëna për pajisjet për realizim të	1.	Motic Digital Microscopes DMB Series Pal System	1
	2.	Motic System Microscopes (B1 Series) Monocular	3

veprimtarisë mësimore dhe shkencore	3.	Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular	1
	4.	Motic System Microscopes (B1 Series) Binocular with camera and monitorsystem HSINTEK	1
	5.	Stereomicroscopes “National”	1
	6.	Optical Microscopes Biolam LOMO - Monocular	5
	7.	Optical Microscopes IIIM-1	1
	Inkubatorë		
	1.	Brinsea Oxtagon 20DX	1
	2.	WTB BINDER MB6 US Pat 4585923	1
	Aparatura		
	1.	Spectofluorophotometer SHIMADZU RF-1501	1
	2.	Ultracentrifuge SANYO HARRIER 18/80 Refrigerated	1
	3.	Analytical balance BJP-200 г 2 класс e=0,5 мг	1
	4.	Microtome JUNG	1
	5.	Water bath- Thermo haake P14 Termo electron Corporation Haake DC 10	1
	6.	Water bath- Medic orama “Assistant”	1
	7.	Densitometer DMA 35N Portable Densitometer	1
	8.	Water Distillation Apparatus “Optikoelektronë”	1
	9.	Endecotts Minor Sieve Shakes	1
	10.	Refrigerators	3
	11.	Thermo-hygrograph OAKTON	2
	Modele		
	1.	The muscular system Model	1
	2.	Human Skeleton Model	1
	3.	Model of Human Internal Organs	1

8. SWOT ANALIZA

SWOT analiza paraqet një kornizë, e cila mundëson në mënyrë të organizuar analizën e faktorëve të brendshëm (fuqitë dhe dobësitë) dhe faktorëve të jashtëm (mundësitë dhe rreziqet) nga prizmi i Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë. Identifikimi i komponentëve të SWOT analizës ka një rol të veçantë në mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor në kuadër të FSHM-së dhe rezultateve që duhet të arrihen në të ardhmen përmes planifikimit strategjik. Qëllimi i kësaj analize është identifikimi i aseteve, resurseve, aftësive dhe fuqive që përbëjnë fuqitë apo dobësitë e këtij institucioni dhe në bazë të saj, të krijohen edhe strategjitë

potenciale përmes kombinimit të faktorëve dhe metodologjive të ndryshme në drejtim të realizimit të qëllimeve të paracaktuara.

Në përputhje me atë që është cekur më lart, në vijim është paraqitur SWOT analiza e përpiluar në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë.

Tabela 7. SWOT analiza në kuadër të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë

Fuqitë	Mundësitë
• Zhvillim i vazhdueshëm i strukturave të fakultetit; • Aftësi dhe gatishmëri e kuadrit mësimor për realizim të projekteve hulumtuese/shkencore; • Ndryshime të programeve studimore në përputhje me ndryshimet në trendet botërore në fushën e mjekësisë; • Infrastrukturë e përshtatshme dhe klimë pozitive dhe kooperuese për mbarëvajtjen e procesit mësimor/shkencor; • Programe kualitative akademike dhe shërbime studentore kualitative • Siguri, bindshmëri dhe qartësi të mësimdhënësve gjatë ligjërimit;	• Zgjerimi i mundësive për punësim ose angazhim të kuadrit plotësues mësimor/shkencor; • Mundësi për avancimin e infrastrukturës për realizimin e mësimit praktik; • Bashkëpunimi me institucione ndërkombëtare dhe bartja dhe zbatimi i përvojave pozitive; • Mobilitet i studentëve për realizimin e kredive në institucione të larta arsimore; • Përfshirja e studentëve në projekte shkencore/hulumtuese; • Laboratorë të rinj të pajisur me teknologji dhe pajisje bashkëkohore • Angazhim më i madh i të gjithë të punësuarve për tërheqjen e një numri më të madh të studentëve.
• Avancimi i vazhdueshëm i stafit akademik; • Kyçje në internet për nevojat e studentëve, stafit akademik dhe administratës.	
Dobësitë	Kërcënimet

• Mungesë e kuadrit mësimor/shkencor dhe të bashkëpunëtorëve për shkak të mjeteve të limituara financiare; • Shfrytëzim jo i mjaftueshëm i mjeteve financiare nga fondet ndërkombëtare për hulumtime shkencore; • Mungesë e laboratorëve për zhvillimin e mësimin praktik; • Një numër i vogël i sallave të pajisura me pajisjet e nevojshme për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor.	• Zvogëlim i interesimit të të rinjve për t'u edukuar dhe punësuar në vend për shkak të gjendjes së rëndë ekonomike; • Mjete të kufizuara financiare për edukim dhe trajnim të kuadrit mësimor/shkencor; • Mundësi të kufizuara punësimi të studentëve të diplomuar; • Ikje e studentëve të diplomuar jashtë vendit për shkak të kushteve më të mirapër punë si dhe mundësive për zhvillim dhe avancim të karrierës jashtë vendit.
---	---

9. KONKLUDIM

Nga analiza e tabelave të të dhënave statistikore konkludojmë që:

1. Evidente është një rritje progresive e kuadrit arsimor-shkencor, si tek të punësuarit e brendshëm, edhe te ata me korrespondencë;
2. Evidente është edhe përfaqësimi adekuat gjinor si në nivelin arsimor-shkencor, po ashtu edhe në stafin udhëheqës të fakultetit;
3. Rritja e numrit të të punësuarve te stafi i brendshëm është proporcionale në të gjitha kategoritë e lartpërmendura, duke filluar nga profesorët ordinarë deri te asistentët e ri;
4. Te të punësuarit me korrespondencë, është evidente rritja e numrit të të punësuarve me ngritje të lartë profesionale, si specialistë, subspecialistë dhe me PhD në fushat përkatëse të specializimeve, që shton kualitetin e mësimdhënies dhe punës praktike nëpër klinikat e Spitalit Klinik dhe fakultetit.