



---

**UNIVERSITETI I TETOVËS**  
УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО | UNIVERSITY OF TETOVA

**RAPORT**

**PËR VETEUVALUIMIN E**  
**FAKULTETIT PEDAGOGJIK**  
**PËR VITET AKADEMIKE 2019-2022**

**Tetovë, 2024**

**Fakulteti Pedagogjik-Педагошки факултет-Faculty of Pedagogy**  
Str. Ilinden nn. 1200 Tetova, Republic of North Macedonia  
www.unite.edu.mk – e-mail: pedagogy@unite.edu.mk

## PËRMBAJTJA

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. QËLIMI I PROCESIT TË VETEEVALUIMIT .....                                   | 4  |
| 2. PËRSHKRIMI FAKULTETIT .....                                                | 5  |
| 2.1. Historiku.....                                                           | 5  |
| 2.2. Misioni .....                                                            | 7  |
| 2.3. Strategjia e zhvillimit .....                                            | 8  |
| 3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT.....                                   | 9  |
| 3.1. Organogrami.....                                                         | 9  |
| 3.2. Programet studimore .....                                                | 10 |
| 4. VEPRIMTARIA MËSIMORE .....                                                 | 13 |
| 5. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR.....                                  | 17 |
| 5.1. Kuadri mësimor në Fakultetin Pedagogjik .....                            | 19 |
| 5.2. Kuadri mësimor në programin studimor Pedagogji Profesionale .....        | 20 |
| 5.3. Kuadri mësimor në programin studimor Mësim Klasor .....                  | 21 |
| 5.4. Kuadri mësimor në programin studimor Drejtimi Parashkollor.....          | 22 |
| 5.5. Kuadri mësimor në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim..... | 24 |
| 6. STRUKTURA E STUDENTËVE .....                                               | 25 |
| 6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike .....                   | 25 |
| 6.2. Struktura e studentëve në studimet postdiplomike.....                    | 29 |
| 6.3. Struktura e studentëve në studimet e doktoratës .....                    | 31 |
| 7. ANKETIMI I STUDENTËVE.....                                                 | 33 |
| 8. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJEËMARRJA NË PROJEKTE .....                     | 38 |
| 9. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE .....                                     | 54 |
| 10. SWOT ANALIZA.....                                                         | 56 |
| 11. KONKLUZIONE DHE REKOMANDIME .....                                         | 58 |

## 1. QËLLIMI I PROCESIT TË VETEUVALUIMIT

Qëllimi i vetëvlerësimit është të identifikohet gjendja momentale e Fakultetit Pedagogjik dhe përfundimet nga i njëjti të shërbejnë si bazë e mbindërtimit të cilësisë së procesit mësimor-shkencor, edhe atë në studimet e ciklit të parë, të dytë dhe atë të tretë. Vlerësimi i brendshëm realizohet nga komisioni për vetëvlerësim i Fakultetit Pedagogjik. Në proces të vlerësimit përfshihen:

- Vlerësimi i programeve studimore në të cilin përfshihen: themelimi, përshkrimi dhe zhvillimi i programeve studimore;
- Struktura e kuadrit mësimor-shkencor;
- Përshkrimi i realizimit të mësimdhënies;
- Vlerësimi i veprimtarisë shkencore të kuadrit mësimor;
- Struktura e studentëve;
- Anketimi i studentëve që vlerësojnë më tepër komponentë;
- Struktura e kuadrit administrativ dhe teknik;
- Hapësirat dhe burimet për realizim të procesit mësimor.

Gjatë realizimit të këtij procesi të vetëvlerësimit nuk është evidentuar ndonjë vështirësi e theksuar. Vlen të theksohet në veçanti mbështetja dhe ndihma e vazhdueshme e ofruar nga të gjitha palët e kyçura në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe të tërthortë në realizimin e procesit të vetëvlerësimit, grumbullimin e të dhënave, realizimin e anketave dhe të gjitha aktiviteteteve tjera që ndërlidhen me këtë proces. Për përfundimin e suksesshëm të këtij procesi u tregua si shumë i dobishëm edhe bashkëpunimi dhe mirëkuptimi i treguar nga ana e profesorëve, bashkëpunëtorëve dhe studentëve, të cilët ishin të përfshirë gjatë procesit të vetëvlerësimit në forma nga më të ndryshmet, qoftë si anëtarë të komisionit, si anketues ose të anketuar.

Për të verifikuar se sa janë të arritshme qëllimet e parapa më lart, Fakulteti Pedagogjik në bashkëpunim me Zyrën për Evaluim organizon vlerësim të brendshëm të programeve mësimore.

Qëllimi i vetëvlerësimit është që përmes masave të duhura kërkimore të fitohet një pasqyrë e përgjithshme e cilësisë së punës, progresit dhe arritjeve në të gjitha fushat e Fakultetit, të identifikohen pikat e forta dhe të dobëta, për të cilat do të merreshin masat e duhura për t'i tejkaluar. Pikërisht aktivitetet e tilla do të ndikonin në motivimin e të gjithë pjesëmarrësve në procesin e mësimdhënies, për t'i investuar kapacitetet e tyre dhe për t'i përdorë burimet

ekzistuese për përmirësimin e kushteve dhe standardeve në Fakultet.

Qëllimet kryesore të procesit të vetëvlerësimit janë:

- Të japë një përshkrim të përgjithshëm dhe të saktë të Fakultetit dhe procesit mësimor-shkencor, kërkimit shkencor dhe aktiviteteve të tjera brenda në Fakultet;
- T'i analizojë pikat e forta dhe të dobëta të Fakultetit, mundësitë dhe pengesat për zhvillim dhe të propozojë masa për përmirësimin e tyre;
- Të sigurojë një bazë solide për realizimin e procesit të vetëvlerësimit dhe akreditimit të programeve studimore të Fakultetit;
- Përcaktimi i treguesve dhe kriterëve të matshme për vlerësimin e cilësisë së procesit shkencor - arsimor.

Realizimi i aktiviteteve dhe rezultatet e arritura janë përcjellë edhe me ca lëshime, por duke konsideruar se veprimtaria mësimore dhe shkencore është një proces dinamik dhe që në vazhdimësi kërkon përmirësime dhe begatim të aktiviteteve që ushtron dhe realizon njësi akademike, prandaj edhe tejkalimi i të gjitha lëshimeve dhe dobësive eventuale nënkupton:

- Rritje të efikasitetit dhe cilësisë në studime;
- Zbatim të metodologjisë-me në qendër studentin;
- Komunikim cilësor, nëpërmes vënies së studentit në pozitë aktive, e në funksion të ngritjes, begatimit dhe cilësisë së dijes;
- Zhvillim të mëtejshëm të punës së pavarur të studentit;
- Ngritje e kalueshmërisë dhe efikasitetit, por e gjithë kjo e bazuar në kriterë dhe standarde, që nënkupton vlerësim objektiv dhe transparent;
- Zbatim konsekuent të sistemit të kredive.

## **2. PËRSHKRIMI FAKULTETIT**

### **2.1. Historiku**

Fakulteti Pedagogjik, përkatësisht programi studimor si degë e pedagogjisë funksionon në kuadër të Universitetit të Tetovës që nga themelimi i Universitetit, më 17 dhjetor 1994,

atëherë kur kuvendi i intelektualëve shqiptarë mori vendim për themelimin e institucionit të arsimit të lartë në gjuhën shqipe, në Republikën e Maqedonisë. Fakulteti Filozofik ishte njëri nga gjashtë fakultetet e para të Universitetit të Tetovës.

Në fillimin e vet, Fakulteti Filozofik kishte dy degë: Histori (39 studentë) dhe Pedagogji (78 studentë). Në vitin akademik 1997/98 dhe 1998/99, ekzistonte Fakulteti Pedagogjik me grupet: Klasor, Parashkollor dhe Profesional. Në periudhën 2001/2002 - 2003/2004, ekzistonte Fakulteti Pedagogjik.

Një periudhë të caktuar kohore, sikurse fakultetet tjera të Universitetit të Tetovës edhe Fakulteti Filozofik veproi si i paregjistruar (pa legalizuar), si rrjedhojë edhe i pafinancuar nga organet shtetërore të Republikës së Maqedonisë. Veprimtaria e Fakultetit kishte të bëjë më tepër me realizimin e mësimi i cili zhvillohej në objekte private të improvizuara në salla mësimi.

Me aprovimin e Ligjit për Themelimin të Universitetit Shtetëror të Tetovës, në vitin 2004, në kuadër të Universitetit në gjuhën shqipe u themeluan pesë fakultete, mes të cilëve edhe Fakulteti i Shkencave Humane dhe Arteve, respektivisht Fakulteti Filozofik u riemërtua si Fakulteti i Shkencave Humane dhe Arteve, në suaza të të cilit funksiononin shtatë programe studimore:

- Histori-Gjeografi,
- Filozofi-Sociologji,
- Pedagogji-Psikologji,
- Art Muzikor,
- Art Figurativ,
- Instituti i Gjuhëve, programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Shqipe; dhe
- Instituti i Gjuhëve, programi studimor Gjuhë dhe Letërsi Angleze.

Senati i Universitetit të Tetovës, në mbledhjen e mbajtur më 20.04.2017, solli Vendim me nr. 02-1229/1, për kalimin dhe realizimin e programeve studimore Pedagogji Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik të Universitetit të Tetovës. Këshilli i Rektoratit në mbledhjen e mbajtur më 29.11.2017, solli Vendim me nr. 02-4513/1 për bartjen e veprimtarisë së programeve studimore nga fusha e shkencave pedagogjike nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik, respektivisht është bartur veprimtaria e programeve studimore në ciklin e parë të studimeve universitare: Pedagogji

Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim; veprimtaria e programeve studimore në ciklin e dytë të studimeve universitare: Pedagogji-Inovacione Didaktike, Pedagogji-Arsimim Elementar dhe Pedagogji-Menaxhimi në Arsim dhe Veprimtaria e përgatitjes pedagogjike-psikologjike dhe metodike, nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik.

Gjithashtu, mësime dhe bashkëpunëtorët të cilët kanë realizuar mësime në programet studimore Pedagogji Profesionale dhe Edukim Special dhe Rehabilitim, barten nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik. Edhe nëpunësit administrativë të angazhuar në kryerjen e aktiviteteve të punës në ciklin e parë dhe ciklin e dytë të studimeve, barten nga Fakulteti Filozofik në Fakultetin Pedagogjik.

Fakulteti Pedagogjik si njësi organizative akademike në kuadër të Universitetit të Tetovës, veprimtarinë mësimore-shkencore e ushtron në këto programe studimore:

- Pedagogji-Drejtimi Profesional
- Mësim Klasor
- Drejtim Parashkollor
- Edukim Special dhe Rehabilitim

Përpos këtyre programeve studimore, Fakulteti Pedagogjik organizon edhe Rikualifikimin Pedagogjik.

## **2.2. Misioni**

Institucioni i arsimit të lartë, Universiteti, është e arritura kulmore e një shoqërie të organizuar, gjegjësisht është shtylla kryesore e një kombi, në të cilën mbështetet e ardhmja e tij, në garën për krijimin dhe kultivimin e vlerave qytetëruese. Veprimtaria e Fakultetit Pedagogjik, nëpërmjet programeve studimore të ndryshme, prek një numër të caktuar të fushave në sferën e arsimit.

Programet studimore të Fakultetit Pedagogjik janë dizajnuar sipas parimeve të Sistemit të Bolonjës. Misioni i Fakultetit Pedagogjik është edukimi dhe trajnimi i mësuesve dhe profesionistëve të tjerë në fushën e arsimit siç janë: edukatorët e fëmijëve parashkollorë, mësuesit e shkollave fillore dhe pedagogët profesionalë. Synohet që programet studimore t'i përshtaten dinamikës së reformave në sistemin arsimor në vend dhe përshtatjen kundrejt tendencave bashkëkohore në arsim. Ky fakultet synon që studentët të arrijnë: konkurrim në

tregun akademik evropian, profilizim përmes zhvillimit të kompetencave, programe të pranuara në nivel ndërkombëtar dhe mundësi lëvizjeje akademike si dhe krijimin dhe kultivimin e vlerave qytetëruese.

### **2.3. Strategjia e zhvillimit**

Qëllimet kryesore për zhvillimin e Fakultetit Pedagogjik dalin nga raporti për realizimin e planit trevjeçar dhe procesi i vetëvlerësimit. Qëllimet strategjike paraqesin bazë për planifikim dhe përkufizim të qëllimeve të cilët duhet të jenë të matura, të realizueshme, relevante dhe të përcaktuara në kohë (SMART).

Realizimi i aktiviteteve dhe rezultatet e arritura janë përcjellë edhe me disa lëshime, por duke konsideruar se veprimtaria mësimore dhe shkencore është një proces dinamik dhe në vazhdimësi kërkon përmirësime dhe begatim të aktiviteteve që ushtron dhe realizon njësi akademike, tejkalimi i të gjitha lëshimeve dhe dobësive eventuale nënkupton rritje të efikasitetit dhe cilësisë së tyre. Qëllimi kryesor i Fakultetit Pedagogjik është të krijojë gjenerata që do të kenë të zhvilluar kreativitetin dhe mendimin kritik, gjenerata me aftësi ndërmarrëse, të aftë për të vazhduar më tej zhvillimin e tyre profesional duke promovuar mësimin gjatë tërë jetës.

Qëllimet strategjike të Fakultetit Pedagogjik janë:

1. Zhvillim sistematik dhe i vazhdueshëm i cilësisë së punës mësimore dhe hulumtuese-shkencore;
2. Zhvillim i vazhdueshëm i programeve studimore cilësore, në pajtim me kërkesat e tregut të punës, në të gjitha ciklet mësimore;
3. Promovimi i vlerave themelore akademike, siç janë: vlera e përgjithshme e arsimit, kolegjaliteti dhe liria akademike;
4. Përkrahja e veprimtarisë hulumtuese-shkencore në nivel akademik;
5. Botimi i literaturës profesionale;
6. Zhvillimi i vazhdueshëm i përparimit të kushteve të punës dhe pajisjes me teknologji bashkëkohore, përfshirë edhe resurset informatike;
7. Përfshirja e studentëve në punën hulumtuese-shkencore, me theks të veçantë të studentëve të ciklit të dytë dhe të tretë;
8. Zbulimi në kohë i anomalive në procesin mësimor, si dhe formave tjera të punës së Fakultetit, si dhe marrjen e masave për sigurimin e cilësisë së programeve studimore,

kuadrit arsimor dhe joarsimor, studentëve, bibliotekës, laboratorëve dhe pajisjeve tjera të nevojshme për zhvillim normal të procesit të mësimdhënies dhe veprimtarisë hulumtuese-shkencore;

9. Sigurimi i bashkëpunimit të Fakultetit Pedagogjik me fakultetet tjera pedagogjike në vend, Shqipëri, Kosovë dhe më gjerë për realizimin e projekteve të përbashkëta zhvillimore në disa fusha, ku Fakulteti do të gjejë pikat e interesit;
10. Vendorsja e partneriteteve me institucionet parashkollore dhe ato të arsimit fillor për realizim të praktikës së studentëve.

### **3. STRUKTURA ORGANIZATIVE E FAKULTETIT**

#### **3.1. Organogrami**

Procesi mësimor-shkencor në suaza të Fakultetit Pedagogjik realizohet nga 27 mësimdhënës dhe bashkëpunëtorë me status të rregullt dhe gjysmë orari (part-time). Fakultetit Pedagogjik përbëhet nga: Dekanati i Fakultetit, koordinatoret për ECTS, për ciklin e dytë dhe ciklin e tretë. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik funksionon edhe koordinatori për rikualifikim pedagogjik, i konferencës shkencore dhe ai i projekteve. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik funksionojnë edhe tre shefa të programeve studimore edhe atë: shefi i programit studimor Pedagogji Profesionale, Mësim Klasor dhe Parashkollor dhe Edukim Special dhe Rehabilitim.

Ekipi udhëheqës-drejtues

Ekipi udhëheqës-drejtues përbëhet nga:

- Dekani: Prof.dr.Lulzim Mehmedi,
- Prodekani për arsim: Prof.dr. Besa Havziu,
- Prodekani për shkencë: Prof.dr. Teuta Rasimi Ramadani,
- Sekretari i Fakultetit: Mirvete Shabani
- Kordinatori i ECTS-së: Mr.sc. Afërdita I. Hoxha,
- Kordinatori i ciklit II: Prof.dr. Ardita Ceka,

- Kordinatori i ciklit III: Prof.dr. Jehona Rushidi-Rexhepi,
- Kordinator për rikualifikimin pedagogjik: Prof. dr. Svetlana. P.Gërçarovska,
- Kordinatori i konferencës shkencore: Prodekani për shkencë, prof.dr. Teuta Rasimi Ramadani,
- Kordinatori i projekteve: Ass.mr. Agron Iljazi,
- Shef i programit studimor Pedagogji Profesionale: Prof.dr. Ardita Ceka,
- Shef i programit studimor Mësim Klasor: Doc.Dr.Arbresha Zenki
- Parashkollor: Doc.dr. Gëzim Xhambazi
- Shef i programit studimor ESR: Doc.dr. Arita Agai.

Fakulteti Pedagogjik ka të zgjedhur dhe komision për vlerësim të brendshëm të tij të përbërë nga shtatë anëtarë, prej tyre pesë anëtarë të stafit akademik dhe dy anëtarë nga radhët e studentëve.

### **3.2. Programet studimore**

Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik ekzistojnë katër programe studimore për ciklin e parë të studimeve, tre programe studimore për studimet e ciklit të dytë dhe dy programe studimore për ciklin e tretë të studimeve që janë akredituar nga këshilli i akreditimit.

#### ***Programet aktive studimore për studimet e ciklit të parë:***

- Mësim Klasor,
- Pedagogji Profesionale,
- Drejtimi Parashkollor dhe
- Edukim Special dhe Rehabilitim.

#### ***Programet aktive studimore për studimet e ciklit të dytë:***

- Studimet e Magjistraturës: Arsim Elementar, Menaxhimi në Arsim, Inovacione Didaktike, Pedagogji sociale 60, Pedagogji sociale 120, Edukim parashkollor, Autizimi dhe aftësia e kufizuar intelektuale, Logopedia dhe dëmtime në dëgjim, Arsimi inkluziv

- Studime për rikualifikimin e arsimtarëve për përvetësimin e kompetencave të mësuesve për mësuesit e lëndëve.

***Programet aktive studimore për studimet e ciklit të tretë:***

- Strategjia e Zhvillimit të Arsimit dhe
- Strategjia e Zhvillimit të Mësimit.

***Cikli I***

*Tabela 1. Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas programeve studimore*

| PROGRAMI                          | S | ECTS | KUALIFIKIMI                                  |
|-----------------------------------|---|------|----------------------------------------------|
| MËSIM KLASOR                      | 8 | 240  | Profesor i diplomuar në mësim klasor         |
| DREJTIMI<br>PARASHKOLLOR          | 8 | 240  | Edukator i diplomuar në mësim parashkollor   |
| PEDAGOGJI<br>PROFESIONALE         | 8 | 240  | Pedagog i diplomuar                          |
| EDUKIM SPECIAL DHE<br>REHABILITIM | 8 | 240  | Edukator special dhe rehabilitor i diplomuar |

***Cikli II***

*Tabela 2. Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas drejtimeve studimore*

| PROGRAMI  | DREJTIMI             | S | ECTS | KUALIFIKIMI                                  |
|-----------|----------------------|---|------|----------------------------------------------|
| PEDAGOGJI | Inovacione Didaktike | 2 | 60   | Magjistër i pedagogjisë-inovacione didaktike |
|           | Arsimim Elementar    | 2 | 60   | Magjistër i pedagogjisë-arsimim elementar    |
|           | Menaxhimi në Arsim   | 2 | 60   | Magjistër i pedagogjisë-menaxhimi në arsim   |

|                                               |                                              |   |     |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Pedagogji sociale                            | 2 | 60  | Magjistër i pedagogjisë-pedagogji sociale                                                                    |
|                                               | Pedagogji sociale                            | 4 | 120 | Magjistër i pedagogjisë-pedagogji sociale                                                                    |
|                                               | Edukim parashkollor                          | 2 | 60  | Magjistër i pedagogjisë -Edukim parashkollor                                                                 |
| <b>EDUKIM<br/>SPECIAL DHE<br/>REHABILITIM</b> | Autizimi dhe aftësia e kufizuar intelektuale | 2 | 60  | <b>MAGJISTËR I EDUKIMIT SPECIAL DHE REHABILITIMIT, DREJTIMI: AUTIZMI DHE AFTËSIA E KUFIZUAR INTELEKTUALE</b> |
|                                               | Logopedia dhe dëmtime në dëgjim              | 2 | 60  | <b>MAGJISTËR I EDUKIMIT SPECIAL DHE REHABILITIMIT, DREJTIMI: LOGOPEDIA DHE DËMTIME NË DËGJIM</b>             |
|                                               | Arsimi inkluziv                              | 2 | 60  | <b>MAGJISTËR I EDUKIMIT SPECIAL DHE REHABILITIMIT, DREJTIMI: ARSIMI INKLUZIV</b>                             |

Tabela 3. Drejtimet dhe numri i studentëve të pranuar në ciklin III për vitin akademik 2020/2021

| PROGRAMI         | DREJTIMI                                | S | ECTS | KUALIFIKIMI                                              | Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2020/2021 |
|------------------|-----------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>PEDAGOGJI</b> | Strategjia e zhvillimit të arsimit      | 6 | 180  | Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e arsimit | 1                                                             |
|                  | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies | 6 | 180  | Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e mësimin | 2                                                             |

Tabela 4. Numri i ECTS-ve dhe kualifikimi sipas drejtimeve studimore

| PROGRAMI         | DREJTIMI                           | S | ECTS | KUALIFIKIMI                                              |
|------------------|------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------|
| <b>PEDAGOGJI</b> | Strategjia e zhvillimit të arsimit | 6 | 180  | Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e arsimit |

|  |                                         |   |     |                                                          |
|--|-----------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------|
|  | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies | 6 | 180 | Doktor i pedagogjisë-Strategjia për zhvillimin e mësimin |
|--|-----------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------|

#### 4. VEPRIMTARIA MËSIMORE

Programet studimore të ciklit të parë të Fakultetit Pedagogjik për Mësimin Klasor dhe Pedagogji Profesionale janë dizajnuar sipas kriterëve të Sistemit të Bolonjës të akredituara në vitin 2012, për Drejtimin Parashkollor në vitin 2015, kurse për Edukim Special dhe Rehabilitim në vitin 2013. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik, janë të akredituara edhe studimet e ciklit të dytë dhe të tretë. Në të gjitha programet studimore të Fakultetit Pedagogjik, në studimet bachelor, studimet zgjasin 4 (katër) vjet, ndërsa studentët gjithsej grumbullojnë 240 (ECTS) kredi. Sa i përket ciklit të dytë, studentët grumbullojnë 60 (ECTS) dhe 180 (ECTS) në ciklin e tretë.

Programet studimore të Fakultetit Pedagogjik funksionojnë sipas principit të Deklaratës së Bolonjës dhe në pajtim me Ligjin për Arsim të Lartë dhe Statutin e USHT-së, gjegjësisht, kreditë janë të shpërndara sipas ngarkesës së lëndëve për realizim nga ana e studentëve. Si rezultat, në çdo semestër studentët kanë mundësi të ndjekin lëndë obligative, zgjedhore dhe opcionale të cilat janë të shpërndara në një vit akademik sipas proporcionit: lëndët obligative 60%, lëndët zgjedhore 30%, dhe lëndët opcionale 10%. Lëndët realizohen nëpërmjet orëve të ligjëratave dhe ushtrimeve. Secila lëndë mund të ketë së paku 2 kredi deri në më së shumti 7 kredi, ndërsa mundësia për regjistrimin e semestrit ka pësuar ndryshime nga viti akademik në tjetrin, në bazë të vendimit të Këshillit të Fakultetit. Syllabuset e lëndëve janë të krijuara ashtu që synojnë studentët të përfitojnë njohuri dhe shkathtësi të cilat mund t'i implementojnë në tregun e punës, respektivisht pjesa teorike e lëndëve është në përputhshmëri me realizimin e pjesës praktike.

Për secilin program studimor, lëndët janë të dizajnuara në atë formë që mundësohet aplikimi i metodave të ndryshme pedagogjike të ligjërimit, gjegjësisht ligjërata interaktive dhe debate; mësim në laboratorë dhe teren, mësim nëpërmjet TI-së duke përgatitur video inçizime studentët nga puna praktike me nxënësit; realizim i mësimin praktik nëpër shkolla dhe

institucione me të cilat është nënshkruar marrëveshje paraprake bashkëpunimi. Sa i përket praktikave të lëndëve, studentët e Fakultetit Pedagogjik (studentët e drejtimit Mësimit Klasor, Profesional dhe Parashkollor) praktikën e kanë realizuar kryesisht nëpër institucionet parashkollore dhe shkollat fillore të komunës së Tetovës. Gjatë realizimit të praktikave studentët kanë qenë nën vëzhgim permanent të profesorëve dhe asistentëve të lëndëve përkatëse. Ndërsa, studentët e programit studimor Edukim Special dhe Rehabilitim, praktikat e tyre i realizojnë si në institucionet vendore ashtu edhe në ato jashtë vendit (shiko tabelen 4.1).

Në të gjitha programet studimore, në afatet e parapara të semestrave përkatës realizohen kolokuiumet për çdo lëndë, përfshirë këtu edhe kolokuiume praktike. Programet studimore janë të orientuara ndaj përshtatjes së dinamikës së reformave vendore dhe ndërkombëtare të arsimit dhe për këtë arsye Fakulteti Pedagogjik ka për qëllim:

- profilizim të studentëve nëpërmjet zhvillimit të kompetencave;
- përgatitje të studentëve që të jenë konkurrentë në tregun e punës;
- programe studimore të pranura në nivel ndërkombëtar;
- ofrim të mundësisë për mobilitet akademik.

Si indikatorë për sukses në nivel të mësimit –mësimdhënies, janë marrë syllabuset si indikatorë dhe përputhshmëria e tyre me literaturën, me përmbajtjen dhe realizimin e tyre, nëpërmes të gjitha formave të mundshme dhe syllabuset si indikatorë që shprehin kompetencat profesionale të studentëve, pas mbarimit të çdo kursi lëndor.

*Tabela 4.1. Institucionet ku studentët e ESR i realizojnë praktikat*

|                                                                                    |       | 0 = Aspak   1= Pjesërisht   2= Plotësisht   (për çdo institucion të shënuar, për çdo indikator) |                                                    |                                       |                                                                  |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Emri i institucionit/ kompanisë/ OJQ (shëno fillimisht ata me të cilat bashkëpunon | Lloji | Është i rëndësishëm për bashkëpunim me programin                                                | Kontribuon në realizimin e praktikës së studentëve | Burim i vendit të punës për studentët | Përfshin kompetencat kryesore të asaj që ofron programi studimor | (Shëno edhe emra të tjerë që vlerësoni se duhet pasur parasysh në të ardhmen) |

|                                                                                      |           |   |   |   |   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| programi dhe<br>më pas ata që                                                        |           |   |   |   |   |                                                                                           |
| vlerësoni se<br>mund të ketë<br>bashkëpunim)                                         |           |   |   |   |   |                                                                                           |
| Qendra<br>Burimore për<br>Mësim dhe<br>Këshillim<br>"Nënë Tereza"<br>– Prizren       | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | DUCOR<br>„Partenie<br>Zogravski,, –<br>Shkup                                              |
| SH.F.V.<br>"Idnina" –<br>Shkup                                                       | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | Reparti për<br>audiologji<br>"8<br>Septemvri" –<br>Shkup                                  |
| SH.F.K. "25<br>Maji" – Shkup                                                         | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | SUGS<br>„Dimitar<br>Vlahov,, –<br>Shkup                                                   |
| IPSH – Enti për<br>rehabilitim të<br>dëgjimit, të të<br>folurit dhe zërit<br>- Shkup | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | Enti për<br>shëndetin<br>mendor të<br>fëmijëve<br>dhe të<br>rinjve<br>–Mladost -<br>Shkup |

|                                                                                                          |           |   |   |   |   |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qendra Ditore<br>– Tetovë                                                                                | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | Shoqata për<br>stimulim të<br>hershëm,<br>zhvillim dhe<br>lojë te<br>fëmijët<br>—Kreativa<br>Istok - Shkup |
| SH.F. "Liria" –<br>Tetovë                                                                                | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | /                                                                                                          |
| SH.F. "Brastvo<br>Migjeni" –<br>Tetovë                                                                   | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 |                                                                                                            |
| Shkolla speciale<br>për fëmijë të<br>verbër dhe<br>dëmtime në të<br>parë "Dr<br>Xheladin Deda"<br>– Pejë | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | /                                                                                                          |
| DURDMOV<br>„Naum<br>Ohridski,, –<br>Shkup                                                                | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 |                                                                                                            |

|                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| Topansko Pole –<br>Enti për<br>rehabilitimin e<br>fëmijëve dhe të<br>rinjve - Shkup                | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | / |
| IP Enti special –<br>Demir Kapi                                                                    | Shtetëror | 2 | 2 | 2 | 2 | / |
| Shoqata për<br>fëmijë me<br>nevoja të<br>veçanta " Dua<br>ylberin" –<br>Shkup                      | OJQ       | 2 | 2 | 2 | 2 | / |
| Qendra<br>speciale për<br>trajtimin e<br>fëmijëve me<br>nevoja të<br>veçanta "Bota<br>ime" – Shkup | OJQ       | / | / | / | / | / |

## 5. STRUKTURA E KUADRIT MËSIMOR-SHKENCOR

Në realizimin e procesit mësimor, gjatë periudhës akademike 2019/20, 2020/21, 2021/22, gjatë viteve të ndryshme akademike kanë ndodhur ndryshime në bazë të vitit akademik.

Viti akademik **2019/2020** ishte viti kur u realizuan disa ndryshime me vende të reja mes mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve dhe gjatë këtij viti gjithsej në mësimdhënie ishin të kyçur 12 mësimdhënës të rregullt, edhe atë 5 meshkuj dhe 7 femra, gjegjësisht në bazë të thirrjes: një profesor ordinar, 1 profesor inordinar dhe 10 docentë. Sa i përket profesorëve të angazhuar,

gjithsej kanë qenë 4, 3 meshkuj dhe 1 femër, respektivisht, 2 docentë dhe 2 doktorë shkence.

Nëse i referohemi tabelës së bashkëpunëtorëve, atëherë mund të shihet se mësimi është realizuar nga 7 bashkëpunëtorë të rregullt, 5 asistentë magjistra dhe 2 asistentë të rinj, prej tyre 6 femra dhe 1 mashkull. Ndërsa, si bashkëpunëtorë të angazhuar për nevojat e realizimit të mësimi (kuptohet që kanë qenë më të mëdha) kanë qenë të angazhuar gjithsej 8 bashkëpunëtorë, prej tyre 7 femra dhe 1 mashkull, gjegjësisht 5 asistentë magjistra dhe 3 demonstratorë.

Duke filluar nga viti i parë, kur edhe u promovua si Fakultet i veçantë Fakulteti Pedagogjik, **2020/2021**, kanë qenë të angazhuar gjithsej 23 profesorë, mësimdhënës të rregullt, të cilët u transferuan nga Fakulteti Filozofik. Prej tyre 1 ishte me thirrje mësimore ordinar, 6 inordinarë dhe 14 docentë, ndërsa sa i përket gjinisë 3 meshkuj dhe 17 femra. Për nevojat e realizimit të suksesshëm të mësimdhënies, janë angazhuar part-time edhe 14 mësimdhënës, prej të cilëve 1 me thirrje ordinar, 1 me thirrje inordinar, 1 docent dhe 4 me thirrje shkencore doktor, ndërsa sa i përket gjinisë 4 meshkuj dhe 3 femra. Prej bashkëpunëtorëve, të rregullt kanë qenë 6, prej tyre 1 mashkull dhe 5 femra, ndërsa sipas thirrjes 4 asistentë magjistra dhe 2 asistentë të rinj, ndërsa të jashtëm kanë qenë të angazhuar 10 bashkëpunëtorë, 3 femra dhe 7 meshkuj, gjegjësisht 4 asistentë magjistra dhe 6 demonstratorë.

Në vitin akademik **2021/2022**, në Fakultetin Pedagogjik mësimi u realizua nga gjithsej 20 mësimdhënës, të cilët me rizgjedhjen në thirrje akademike e ndryshuan proporcionin nga viti paraprak, gjegjësisht prej tyre 1 ka qenë me thirrje ordinar, 9 me thirrje inordinarë dhe 8 me thirrje docentë, dhe 2 asistentë, ndërsa sa i përket gjinisë 4 meshkuj dhe 12 femra, si dhe gjithashtu janë angazhuar edhe 18 mësimdhënës part-time, 3 meshkuj dhe 3 femra, gjegjësisht 1 me thirrje ordinar, 1 inordinar dhe 4 doktorë shkence. Sa i përket bashkëpunëtorëve, në këtë vit akademik kanë qenë të angazhuar 5 bashkëpunëtorë kanë qenë me status të rregullt, prej tyre 2 meshkuj dhe 3 femra, gjegjësisht 4 asistentë magjistër dhe 1 asistent i ri, ndërsa prej bashkëpunëtorëve të jashtëm 14 angazhime, 4 meshkuj dhe 10 femra, gjegjësisht 7 asistentë magjistra dhe 7 demonstratorë.

Nëse llogaritet raporti i kuadrit akademik të rregullt me ç'rast gjithsej janë 20 mësimdhënës profesorë, kurse numri i përgjithshëm i studentëve është 710, atëherë mund të konstatojmë se çdo profesori i takon të punojë me 25.5 studentë, kurse çdo bashkëpunëtori, respektivisht asistenti me 41,7 studentë, që rrjedhimisht na mundëson të konkludojmë se ka trend të rritjes së numrit të mësimdhënësve

## 5.1. Kuadri mësimor në Fakultetin Pedagogjik

Tabela 5. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2019-2022

| Të rregullt | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |    | Me kontratë | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |    |
|-------------|-----------|---|-----------|---|-----------|----|-------------|-----------|---|-----------|---|-----------|----|
|             | M         | F | M         | F | M         | F  |             | M         | F | M         | F | M         | F  |
| Ordinar     | 1         | / | 1         | / | /         | 1  | Ordinar     | /         | / | 1         | / | 1         | /  |
| Inordinar   | /         | 1 | 2         | 4 | 2         | 8  | Inordinar   | /         | / | /         | / | /         | /  |
| Docent      | 4         | 6 | 14        | 2 | 1         | 7  | Docent      | /         | / | 1         | / | /         | /  |
| Mr          | 1         | 1 | 1         | 1 | 1         | 1  | Mr. Sc      | 1         | 1 | 1         | 4 | 2         | 15 |
| Gjithsej    | 5         | 7 | 17        | 7 | 4         | 17 | Gjithsej    | 3         | 1 | 4         | 3 | 3         | 15 |

Tabela 6. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2019-2022

| Të rregullt   | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë   | 2019/2020 |    | 2020/2021 |    | 2021/2022 |    |
|---------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
|               | M         | F | M         | F | M         | F |               | M         | F  | M         | F  | M         | F  |
| Asistent      | 1         | 1 | 1         | 1 | 1         | 1 | Asistent      | 1         | 5  | 1         | 5  | 1         | 5  |
| Asistent i ri | /         | / | /         | / | /         | / | Asistent i ri | 1         | 6  | 1         | 6  | 1         | 6  |
| Demonstrator  | /         | / | /         | / | /         | / | Demonstrator  | /         | /  | /         | /  | /         | /  |
| Gjithsej      | 1         | 1 | 1         | 1 | 1         | 1 |               | 2         | 11 | 2         | 11 | 2         | 11 |

Ekipimi ynë si Fakultet është bërë në nëntor të vitit 2017, mirëpo akoma ka mungesë të bashkëpunëtorëve të rregullt në programin studimor të Pedagogjisë, si dhe dukshëm mungesë të mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve të rregullt në programin studimor të Edukimit Special dhe

Rehabilitimit.

## 5.2. Kuadri mësimor në programin studimor Pedagogji Profesionale

Sa i përket procesit të mësimdhënies, krijuam tabela për të qartësuar se në cilin program mësimor, cili mësimdhënës me çfarë thirrje ka realizuar mësimin. Duke u bazuar në tabelën e mëposhtme, mund të shihet qartë se në programin studimor Pedagogji Profesionale, në vitin akademik **2019/2020**, kanë qenë të rregullt gjithsej 8 mësimdhënës, 3 meshkuj dhe 6 femra, 1 me thirrje ordinar, 4 me thirrje inordinarë dhe 4 docentë, ndërsa të angazhuar me kontratë nuk ka pasur. Sa u përket bashkëpunëtorëve, të rregullt kanë qenë 4, 1 mashkull dhe 3 femra, prej tyre 2 me thirrje asistentë magjistër dhe 2 me thirrje asistent i ri, ndërsa bashkëpunëtorë me kontratë nuk ka pasur.

Në vitin e ardhshëm akademik **2020/2021**, nuk ka ndryshim drastik te mësimdhënësit e rregullt, vetëm riorganizim sipas thirrjes mësimore, gjegjësisht nga gjithsej 9 mësimdhënës të rregullt, 4 ka qenë inordinarë, 2 ordinarë dhe 4 docentë, ndërsa sipas gjinisë 3 meshkuj dhe 6 femra. Gjithashtu në këtë vit nuk ka pasur të angazhuar mësimdhënës me kontratë. Sa i përket bashkëpunëtorëve, gjithsej kanë qenë: 3 bashkëpunëtorë, 2 asistentë të rinj dhe 1 asistent magjistër, gjegjësisht 2 femra dhe një mashkull, ndërsa bashkëpunëtorë të jashtëm nuk ka pasur.

Në vitin akademik **2021/2022** numri i mësimdhënësve të rregullt ka qenë i njëjtë, domethënë nga gjithsej 9 mësimdhënës të rregullt (7 femra dhe 2 meshkuj), 1 ka qenë ordinar, 6 kanë marrë thirrjen inordinarë, dhe 2 docentë dhe nuk ka pasur mësimdhënës të angazhuar me kontratë. Sa i përket bashkëpunëtorëve, në procesin mësimor ka qenë e rregullt vetëm 1 asistente magjistër femër dhe 1 asistente magjistër femër me kontratë.

Tabela 7. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2019-2022

| Të rregullt      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                  | M         | F | M         | F | M         | F |                  | M         | F | M         | F | M         | F |
| <b>Ordinar</b>   | 1         | / | 1         | / | /         | / | <b>Ordinar</b>   | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Inordinar</b> | /         | 1 | /         | 4 | /         | 6 | <b>Inordinar</b> | /         | / | /         | / | /         | / |

|                 |   |   |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Docent</b>   | 2 | 4 | / | 4 | / | 2 | <b>Docent</b>   | / | / | / | / | / | / |
| /               | / | / | / | / | / | / | <b>Dr.sc</b>    | / | / | / | / | / | / |
| <b>Gjithsej</b> | 3 | 5 | 1 | 8 | 0 | 8 | <b>Gjithsej</b> | / | / | / | / | / | / |

*Tabela 8. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2019-2022*

| <b>Të rregullt</b>   | <b>2019/2020</b> |          | <b>2020/2021</b> |          | <b>2021/2022</b> |          | <b>Me kontratë</b>   | <b>2019/2020</b> |          | <b>2020/2021</b> |          | <b>2021/2022</b> |          |
|----------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
|                      | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> |                      | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> |
| <b>Asistent</b>      | /                | 2        | /                | 1        | /                | 1        | <b>Asistent</b>      | /                | /        | /                | /        | /                | 1        |
| <b>Asistent i ri</b> | 1                | 1        | 1                | 1        | /                | /        | <b>Asistent i ri</b> | /                | /        | /                | /        | /                | /        |
| <b>Demonstrator</b>  | /                | /        | /                | /        | /                | /        | <b>Demonstrator</b>  | /                | /        | /                | /        | /                | /        |
| <b>Gjithsej</b>      | 1                | 3        | 1                | 2        | /                | 1        |                      | /                | /        | /                | /        | /                | 1        |

### 5.3. Kuadri mësimor në programin studimor Mësim Klasor

Në programin mësimor Mësim Klasor, në vitin akademik **2019/2020** procesi mësimor është zhvilluar nga gjithsej dy mësimdhënës me thirrje docent të gjinisë femërore dhe kanë qenë të angazhuar 1 docent dhe 1 doktor shkence të gjinisë mashkullore. Sa u përket bashkëpunëtorëve, në këtë vit akademik ka qenë e rregullt vetëm 1 femër asistente magjistër dhe i angazhuar 1 mashkull demonstrator me kontratë.

Në vitin akademik **2020/2021** numri i mësimdhënësve ka pësuar ndryshime nga viti paraprak (për mësimdhënësit e rregullt edhe për ata të angazhuar) 1 inordinar të gjinisë mashkullore dhe 2 inordinarë të gjinisë femërore, ndërsa sa u përket bashkëpunëtorëve, 1 të gjinisë mashkullore e rregullt me thirrje asistent magjistër dhe 1 e angazhuar me kontratë.

Viti akademik **2021/2022**, pëson ndryshim në stafin rregullt, gjegjësisht të rregullt janë 3 docentë meshkuj, ndërsa të angazhuar 1 ordinar dhe 1 doktor shkence. Sa u përket

bashkëpunëtorëve, në stafin e rregullt nuk ka ndryshime, por vetëm në stafin e angazhuar me kontratë, gjegjësisht mësimi realizohet nga 2 magjistre femra të angazhuara me kontratë.

*Tabela 9. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2019-2022*

| Të rregullt      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                  | M         | F | M         | F | M         | F |                  | M         | F | M         | F | M         | F |
| <b>Ordinar</b>   | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Ordinar</b>   | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Inordinar</b> | /         | / | /         | / | 1         | 2 | <b>Inordinar</b> | /         | / | /         | / | 1         | / |
| <b>Docent</b>    | /         | 2 | /         | 2 |           | 1 | <b>Docent</b>    | 1         | / | 1         | / | /         | / |
|                  | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Dr.sc</b>     | 1         | / | 1         | / | 1         | / |
| <b>Gjithsej</b>  | /         | 2 | /         | 2 | /         | 3 | <b>Gjithsej</b>  | 2         | / | 2         | / | 2         | / |

*Tabela 10. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2019-2022*

| Të rregullt          | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë          | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                      | M         | F | M         | F | M         | F |                      | M         | F | M         | F | M         | F |
| <b>Asistent</b>      | /         | 1 | /         | 1 | 1         | / | <b>Asistent</b>      | /         | / | /         | / | /         | 2 |
| <b>Asistent i ri</b> | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Asistent i ri</b> | /         | / | /         | / | /         |   |
| <b>Demonstrator</b>  | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Demonstrator</b>  | 1         | / | 1         | / | /         | / |
| <b>Gjithsej</b>      | /         | 1 | /         | 1 | 1         | / | <b>Gjithsej</b>      | 1         | / | 1         | / | /         | 2 |

#### 5.4. Kuadri mësimor në programin studimor Drejtimi Parashkollor

Në programin studimor Drejtimi Parashkollor, siç mund të shihet nga tabela, nuk ka ndryshime në stafin e rregullt dhe të angazhuarit nga jashtë për tre vite akademike, gjegjësisht

mësimi realizohet vetëm nga një docent mashkull i rregullt dhe një bashkëpunëtor asistent magjistër femër e rregullt dhe asnjë angazhim me kontratë për tre vite akademike.

*Tabela 11. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2019-2022*

| Të rregullt      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë      | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                  | M         | F | M         | F | M         | F |                  | M         | F | M         | F | M         | F |
| <b>Ordinar</b>   | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Ordinar</b>   | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Inordinar</b> | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Inordinar</b> | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Docent</b>    | 1         | / | 1         | / | 1         | / | <b>Docent</b>    | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Mr</b>        | /         | 1 | /         | 1 | /         | 1 | <b>Dr.sc</b>     | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Gjithsej</b>  | 1         | / | 1         | / | 1         | / | <b>Gjithsej</b>  | /         | / | /         | / | /         | / |

*Tabela 12. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2019-2022*

| Të rregullt          | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë          | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|                      | M         | F | M         | F | M         | F |                      | M         | F | M         | F | M         | F |
| <b>Asistent</b>      | /         | 1 | /         | 1 | /         | 1 | <b>Asistent</b>      | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Asistent i ri</b> | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Asistent i ri</b> | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Demonstrator</b>  | /         | / | /         | / | /         | / | <b>Demonstrator</b>  | /         | / | /         | / | /         | / |
| <b>Gjithsej</b>      | /         | 1 | /         | 1 | /         | 1 | <b>Gjithsej</b>      | /         | / | /         | / | /         | / |

## 5.5. Kuadri mësimor në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim

Në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim, i cili u akreditua në vitin 2013, kishte shumë pak kohë në dispozicion për rregullimin e stafit të rregullt, prandaj edhe tabela tregon që në vitin **2019/2020** ka qenë i rregullt vetëm një docent mashkull dhe të angazhuar me kontratë dy doktorë shkence (1 mashkull dhe 1 femër). Sa u përket bashkëpunëtorëve të cilët kanë qenë më se të nevojshëm, në këtë vit akademik nuk ka qenë asnjë i rregullt, por kanë qenë të angazhuar me kontratë 7 femra, 5 me magjistraturë dhe 2 me fakultet të kryer.

Në vitin akademik **2020/2021**, sërish nuk ka ndryshim në stafin e rregullt të mësimdhënësve, por vetëm në stafin e angazhuar, gjegjësisht mësimi realizohet nga një profesor ordinar dhe katër doktorë shkence, prej tyre dy meshkuj dhe tri femra. Sa i përket bashkëpunëtorëve, pëson ndryshim stafi i rregullt, gjegjësisht një magjistër merr thirrjen asistent magjistër doktorant, ndërsa të angazhuara janë 8 femra, prej tyre 3 me master të kryer dhe 5 me fakultet-demonstratorë.

Viti akademik **2021/2022** për Edukimin Special dhe Rehabilitim, pësoi ndryshim në stafin e rregullt, meqë përveç një profesori ordinar mashkull, thirrje docent mori edhe një profesoreshë, ndërsa mësimdhënës të angazhuar me kontratë janë tri femra doktor shkence dhe një profesor ordinar mashkull. Sa i përket bashkëpunëtorëve, stafi i rregullt mbetet i njëjtë, ndërsa ata me kontratë, nga gjithsej dhjetë të angazhuar (tetë femra dhe dy meshkuj), katër kanë qenë magjistra dhe gjashtë me fakultet të kryer.

Nëse llogaritet raporti i kuadrit akademik të rregullt me ç'rast gjithsej janë tre mësimdhënës profesorë dhe një bashkëpunëtor, kurse numri i përgjithshëm i studentëve është 180, atëherë mund të konstatojmë se çdo profesori i takon të punojë me 60 studentë, prandaj theksohet se është i detyrueshëm angazhimi i mësimdhënësve të jashtëm.

Tabela 13. Struktura e mësimdhënësve në vitet akademike 2019-2022

| Të rregullt | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   | Me kontratë | 2019/2020 |   | 2020/2021 |   | 2021/2022 |   |
|-------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|             | M         | F | M         | F | M         | F |             | M         | F | M         | F | M         | F |
| Ordinar     | /         | / | /         | / | /         | / | Ordinar     | /         | / | 1         | / | 1         | / |

|                  |   |   |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Inordinar</b> | / | / | / | / | 1 | / | <b>Inordinar</b> | / | / | / | / | / | / |
| <b>Docent</b>    | 1 | / | 1 | / | / | 3 | <b>Docent</b>    | / | / | / | / | / | / |
|                  | / | / | / | / | / | / | <b>Dr.sc</b>     | 1 | 1 | 1 | 3 |   | 3 |
| <b>Gjithsej</b>  | 1 | / | 1 | / | 1 | 1 | <b>Gjithsej</b>  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |

Tabela 14. Struktura e bashkëpunëtorëve në vitet akademike 2019-2022

| <b>Të rregullt</b>   | <b>2019/2020</b> |          | <b>2020/2021</b> |          | <b>2021/2022</b> |          | <b>Me kontratë</b>   | <b>2019/2020</b> |          | <b>2020/2021</b> |          | <b>2021/2022</b> |          |
|----------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|----------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
|                      | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> |                      | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> | <b>M</b>         | <b>F</b> |
| <b>Asistent</b>      | /                | /        | /                | 1        | /                | 1        | <b>Asistent</b>      | /                | 5        | /                | 3        | 2                | 2        |
| <b>Asistent i ri</b> | /                | /        | /                | /        | /                | /        | <b>Asistent i ri</b> | /                | /        | /                | /        | /                | /        |
| <b>Demonstrator</b>  | /                | /        | /                | /        | /                | /        | <b>Demonstrator</b>  | /                | 2        | /                | 5        | /                | 6        |
| <b>Gjithsej</b>      | /                | /        | /                | 1        | /                | 1        | <b>Gjithsej</b>      | /                | 7        | /                | 8        | 2                | 8        |

## 6. STRUKTURA E STUDENTËVE

### 6.1. Struktura e studentëve në studimet deridiplomike

Oferta promotive e Fakultetit Pedagogjik realizohet në kuadër të promovimit të përgjithshëm të Universitetit të Tetovës. Ky proces realizohet në kuadër të komisionit të përbërë prej disa anëtarëve përmes vizitave në shkollat e mesme në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Gjatë këtyre vizitave prezantohet Fakulteti, programet studimore me karakteristikat e tyre si dhe kushtet tjera që i ofrojnë programet studimore për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor.

Përpos vizitave nëpër shkolla, promovimi i Fakultetit Pedagogjik realizohet edhe në kuadër të *Ditëve të hapura* që mbahen në hapësirat e Universitetit, me çka ofrohen materiale të

ndryshme promotive, u ofrohet mundësi studentëve të mundshëm të ardhshëm për së afërmi të njoftohen me hapësirat e Fakultetit Pedagogjik. Gjithashtu, studentët e mundshëm të ardhshëm kanë mundësi të takohen me studentët aktualë dhe të ndajnë përvoja personale, si dhe mund të shohin disa nga aftësitë që studentët kanë arritur t'i fitojnë gjatë studimeve.

Në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2019/2020 në të gjitha programet studimore janë regjistruar gjithsej 285 studentë (Tabela 15). Programi studimor Mësim Klasor ka përqindje më të madhe të studentëve me rreth 45,61 %, kurse vijon programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me rreth 23,51 %, dhe me përqindje më të vogël të studentëve janë Drejtimi Profesional dhe Drejtimi Parashkollor me nga rreth 15,44 %, nga numri i përgjithshëm i studentëve të Fakultetit Pedagogjik në vitin akademik 2019/2020.

Pjesëmarrja e studentëve shtetas të huaj në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2019/2020 është rreth 6,84 %, pjesa më e madhe e studentëve shtetas të huaj janë regjistruar në programin studimor Mësim Klasor, edhe atë rreth 5,38 %. Pjesëmarrja e nacionaliteteve që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut nga numri i përgjithshëm i studentëve të regjistruar në Fakultetin Pedagogjik është me vetëm 1 student. Po ashtu, numri i studentëve bursistë të Universitetit të Tetovës, njëherit edhe studentëve ekselentë në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2019/2020 është 8 studentë.

*Tabela 15.* Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2019/20

|   | <b>Programi studimor</b>     | <b>Të rregullt</b> | <b>Me korrespondencë</b> | <b>Projekt 35/45</b> | <b>Gjithsej</b> | <b>SH.H</b> | <b>Nacionaliteti</b> |
|---|------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|-------------|----------------------|
| 1 | <b>Mësim Klasor</b>          | 86                 | 44                       | /                    | 130             | 17          | 1                    |
| 2 | <b>Drejtimi Profesional</b>  | 23                 | 21                       | /                    | 44              | 2           | /                    |
| 3 | <b>Drejtimi Parashkollor</b> | 20                 | 24                       | /                    | 44              | 1           | /                    |

|   |                                               |    |   |   |    |   |   |
|---|-----------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|
| 4 | <b>Edukim Special<br/>dhe<br/>Rehabilitim</b> | 67 | / | / | 67 | 1 | / |
|---|-----------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|

Në vitin akademik 2020/2021 në Fakultetin Pedagogjik në të gjitha programet studimore janë regjistruar gjithsej 777 studentë (Tabela 16). Programi studimor Mësim Klasor ka përqindje më të madhe të studentëve, edhe atë 46,85 % nga numri i përgjithshëm i studentëve, pastaj vijon programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me 26,64 %, pastaj është Drejtimi Profesional me rreth 16,47 % dhe Drejtimi Parashkollor me 10,04 %. Pjesëmarrja e studentëve shtetas të huaj në Fakultetin Pedagogjik, në vitin akademik 2020/2021, është rreth 8,04 %. Pjesa më e madhe e studentëve shtetas të huaj janë në programin studimor Mësim Klasor me rreth 7,34 %, në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim 0,58 %, në Drejtimin Profesional vetëm 1 student, e në Drejtimin parashkollor nuk kemi asnjë student. Pjesëmarrja e nacionaliteteve që studiojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut në vitin akademik 2020/2021 është rreth 0,4 %, në Drejtimin Profesional kemi rreth 0,35 % të nacionaliteteve, po ashtu edhe në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim rreth 0,47 %, ndërsa në Drejtimin Parashkollor nuk ka asnjë nacionalitet.

Numri i studentëve bursistë të Universitetit të Tetovës, gjegjësisht studentëve të Fakultetit Pedagogjik në vitin akademik 2020/21 është 9 studentë.

*Tabela 16.* Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2020/21

| 2020/1 | Programi studimor    | Të rregullt | Me korrespondencë | Projekt 35/45 | Gjithsej | SH.H | Nacionaliteti |
|--------|----------------------|-------------|-------------------|---------------|----------|------|---------------|
| 1      | Mësim Klasor         | 243         | 121               | /             | 364      | 63   | 5             |
| 2      | Drejtimi Profesional | 98          | 30                | /             | 128      | 1    | 3             |

|   |                                   |     |    |   |     |   |   |
|---|-----------------------------------|-----|----|---|-----|---|---|
| 3 | Drejtimi<br>Parashkollor          | 39  | 39 | / | 78  | / | / |
| 4 | Edukim Special<br>dhe Rehabilitim | 207 | /  | / | 207 | 5 | 4 |

Në Fakultetin Pedagogjik në vitin akademik 2021/2022 gjithsej ka 707 studentë (Tabela 17). Në programin studimor Mësim Klasor kemi përqindje më të madhe të studentëve me rreth 46,39 %, pastaj vijon programi studimor Edukim Special dhe Rehabilitim me rreth 26, 59 %, më pas është Drejtimi Profesional me rreth 17,32 % dhe me përqindje më të vogël është Drejtimi Parashkollor me rreth 9,19 %. Pjesëmarrja e studentëve të huaj në Fakultetin Pedagogjik në vitin akademik 2021/2022 është rreth 7,78 %, ndërsa në programin studimor Mësim Klasor kemi përqindjen më të madhe të shtetasve të huaj, rreth 6,74 % , në programin studimor Edukim Special dhe Rehabilitim rreth 0.52%, në Drejtimin Profesional kemi vetëm 1 student, e në Drejtimin Parashkollor në vitin akademik 2021/2022 nuk kemi asnjë shtetas të huaj. Në vitin akademik 2021/2022, nga nacionalitetet, në Fakultetin Pedagogjik, kemi vetëm 2 studentë, në Mësimin Klasor dhe 2 student në Drejtimin Profesional. Po ashtu numri i studentëve bursistë të universitetit në vitin akademik 2018/19 është 3 studentë.

*Tabela 17.* Numri i studentëve në studimet deridiplomike sipas programeve studimore në vitin akademik 2021/22

| 2021/22 | Programi<br>studimor            | Të<br>rregullt | Me<br>korrespondencë | Projekt<br>35/45 | Gjithsej | SH.H | Nacionaliteti |
|---------|---------------------------------|----------------|----------------------|------------------|----------|------|---------------|
| 1       | <b>Mësim<br/>Klasor</b>         | 216            | 112                  | /                | 328      | 52   | 2             |
| 2       | <b>Drejtimi<br/>Profesional</b> | 100            | 26                   | /                | 126      | 2    | 2             |

|   |                                           |     |    |   |     |   |   |
|---|-------------------------------------------|-----|----|---|-----|---|---|
| 3 | <b>Drejtimi<br/>Parashkollor</b>          | 45  | 20 | / | 65  | 2 | / |
| 4 | <b>Edukim Special<br/>dhe Rehabilitim</b> | 188 | /  | / | 188 | 4 | / |

## 6.2. Struktura e studentëve në studimet postdiplomike

Studimet e ciklit të dytë në Fakultetin Pedagogjik realizohen në tre drejtime edhe atë: Menaxhimi në Arsim, Arsimi Elementar dhe Inovacione Didaktike. Në vitin akademik 2019/2020 gjithsej janë regjistruar 10 studentë. Prej tyre 9 janë të gjinisë femërore dhe 1 i gjinisë mashkullore. Sipas drejtimeve, pasqyra është si vijon: 5 studentë janë regjistruar në drejtimin Menaxhimi në Arsim, 3 në drejtimin Arsimi Elementar dhe 1 në drejtimin Inovacioni Didaktik dhe të gjithë janë të gjinisë femërore dhe vetëm 1 i gjinisë mashkullore në drejtimin Arsimi Elementar.

Në vitin akademik 2020/2021 janë regjistruar gjithsej 31 studentë, prej të cilëve 7 janë të gjinisë mashkullore. Sipas drejtimeve numri i studentëve të regjistruar është si vijon: në Menaxhimin në Arsim janë regjistruar gjithsej 5 studentë, prej të cilëve 3 të gjinisë femërore; në drejtimin Arsimi Elementar janë regjistruar 22 studentë gjithsej, prej të cilëve 18 janë të gjinisë femërore; në drejtimin Inovacioni Didaktik gjithsej janë regjistruar 4 studentë prej të cilëve 3 janë të gjinisë femërore.

Tabela 18. Numri i studentëve në studimet postdiplomike sipas programeve studimore

| Viti        | Numri i të regjistruarëve | M | F | Drejtimi                  | M | F | Të magjistruar | M | F  |
|-------------|---------------------------|---|---|---------------------------|---|---|----------------|---|----|
|             | /                         | / | / | <b>Menaxhimi në Arsim</b> |   | 5 | /              | / | /  |
| <b>2019</b> | 10                        | 1 | 9 | <b>Arsimi Elementar</b>   | 1 | 3 | 14             | 2 | 12 |

|             |    |   |    |                            |   |    |    |   |    |
|-------------|----|---|----|----------------------------|---|----|----|---|----|
|             | /  | / | /  | <b>Inovacioni Didaktik</b> | / | 1  | /  | / | /  |
|             | /  | / | /  | <b>Menaxhimi në Arsim</b>  | 2 | 3  | /  | / | /  |
| <b>2020</b> | 31 | 7 | 24 | <b>Arsimi Elementar</b>    | 4 | 18 | 19 | 1 | 18 |

|             |    |   |    |                            |   |    |    |   |    |
|-------------|----|---|----|----------------------------|---|----|----|---|----|
|             | /  | / | /  | <b>Inovacioni Didaktik</b> | 1 | 3  | /  | / | /  |
|             | /  | / | /  | <b>Menaxhimi në Arsim</b>  | 2 | 8  | /  | / | /  |
| <b>2021</b> | 30 | 2 | 28 | <b>Arsimi Elementar</b>    |   | 7  | 29 | 2 | 27 |
|             | /  | / | /  | <b>Inovacioni Didaktik</b> |   | 13 | /  | / | /  |
|             | /  | / | /  | <b>Menaxhimi në Arsim</b>  | 2 | 8  | /  | / | /  |
|             | 11 | / | /  | <b>Autizëm</b>             | / | /  | /  | / | /  |
|             | 7  | / | /  | <b>Logopedi</b>            | / | /  | /  | / | /  |
|             | 5  | / | /  | <b>Inkluziv</b>            | / | /  | /  | / | /  |
| <b>2022</b> | 8  | / | /  | <b>Inovacioni Didaktik</b> | / | /  | /  | / | /  |

|  |    |   |   |                                |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | 22 | / | / | <b>Menaxhimi në Arsim</b>      | / | / | / | / | / |
|  | 14 | / | / | <b>Arsimi Elementar</b>        | / | / | / | / | / |
|  | 4  | / | / | <b>Pedagogji parashkollore</b> | / | / | / | / | / |
|  | 9  | / | / | <b>Autizëm</b>                 | / | / | / | / | / |
|  | 7  | / | / | <b>Logopedi</b>                | / | / | / | / | / |
|  | 5  | / | / | <b>Inkluziv</b>                | / | / | / | / | / |
|  | 2  | / | / | <b>Pedagogji sociale</b>       | / | / | / | / | / |

### 6.3. Struktura e studentëve në studimet e doktoratës

Në vitin akademik 2020/2021 në ciklin e III-të të studimeve të doktoratës, në Fakultetin Pedagogjik, regjistrimi i kandidatëve të ciklit III-të është realizuar në semestrin dimëror të vitit 2020. Tre kandidatët e regjistruar (të gjinisë femërore), kanë ndjekur dhe realizuar aktivitetet e parapara të programit përkatës. Në drejtimin *Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies* u regjistruan dy kandidatë (gjinia femërore), në drejtimin *Strategjia e zhvillimit të arsimit* një kandidate (femër).

*Tabela 19. Drejtimet dhe numri i studentëve të regjistruar në ciklin III për vitin akademik 2019/2020*

| <b>PROGRAMI</b> | <b>DREJTIMI</b>                         | <b>S</b> | <b>ECTS</b> | <b>KUALIFIKIMI</b>                                           | <b>Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2018/20219</b> |
|-----------------|-----------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Pedagogji       | Strategjia e zhvillimit të arsimit      | 6        | 180         | Doktor i pedagogjisë-<br>Strategjia për zhvillimin e arsimit | /                                                                     |
| Pedagogji       | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies | 6        | 180         | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies                      | /                                                                     |

*Tabela 20.* Drejtimet dhe numri i studentëve të regjistruar në ciklin III për vitin akademik 2020/2021

| <b>PROGRAMI</b> | <b>DREJTIMI</b>                         | <b>S</b> | <b>ECTS</b> | <b>KUALIFIKIMI</b>                                           | <b>Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2018/20219</b> |
|-----------------|-----------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Pedagogji       | Strategjia e zhvillimit të arsimit      | 6        | 180         | Doktor i pedagogjisë-<br>Strategjia për zhvillimin e arsimit | 1                                                                     |
| Pedagogji       | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies | 6        | 180         | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies                      | 2                                                                     |

*Tabela 21.* Drejtimet dhe numri i studentëve të regjistruar në ciklin III për vitin akademik 2021/2022

| PROGRAMI  | DREJTIMI                                | S | ECTS | KUALIFIKIMI                                                  | Numri i studentëve të regjistruar në vitin akademik 2018/20219 |
|-----------|-----------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Pedagogji | Strategjia e zhvillimit të arsimit      | 6 | 180  | Doktor i pedagogjisë-<br>Strategjia për zhvillimin e arsimit | /                                                              |
| Pedagogji | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies | 6 | 180  | Strategjia e zhvillimit të mësimdhënies                      | /                                                              |

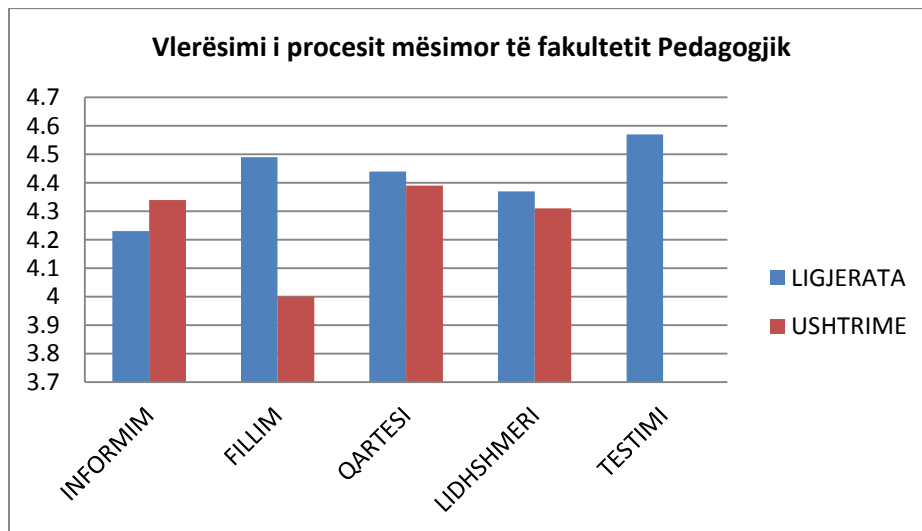
## 7. ANKETIMI I STUDENTËVE

Paraqitja e rezultateve në formë përshkruese nga anketimi i studentëve, paraqet një instrument për ndjekjen e mendimit të studentëve për cilësinë e procesit mësimor, ku studentët kanë mundësi të shprehin mendimet e tyre për segmente të rëndësishme të procesit mësimor si dhe për aktivitete të tjera në kuadër të Fakultetit.

Studentët e Fakultetit Pedagogjik kanë dhënë vlerësim mbi procesin mësimor të realizuar gjatë periudhës akademike 2019/2020, 2020/2021 dhe 2021/2022. Ata janë përgjigjur në pyetësorë online për procesin e mbarëvajtjes dhe cilësisë së procesit mësimor, edhe atë veçmas për ligjërata dhe veçmas për ushtrime. Në çdo pyetje studentët janë përgjigjur se sa pajtohen nëse një dukuri e caktuar ka qenë prezente gjatë procesit mësimor, në shkallë prej 1, që nënkupton që dukuria e caktuar nuk ka qenë aspak prezente, deri në 5 ku dukuria e caktuar ka qenë plotësisht prezente.

Studentët e Fakultetit Filozofik gjithsej kanë dhënë 678 vlerësime, duke përfshirë gjithë vitet studimore. Në nivel të fakultetit, në të gjithë indikatorët studentët kanë vlerësuar pozitivisht realizimin e procesit mësimor. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, plotësisht pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar nga materiali i

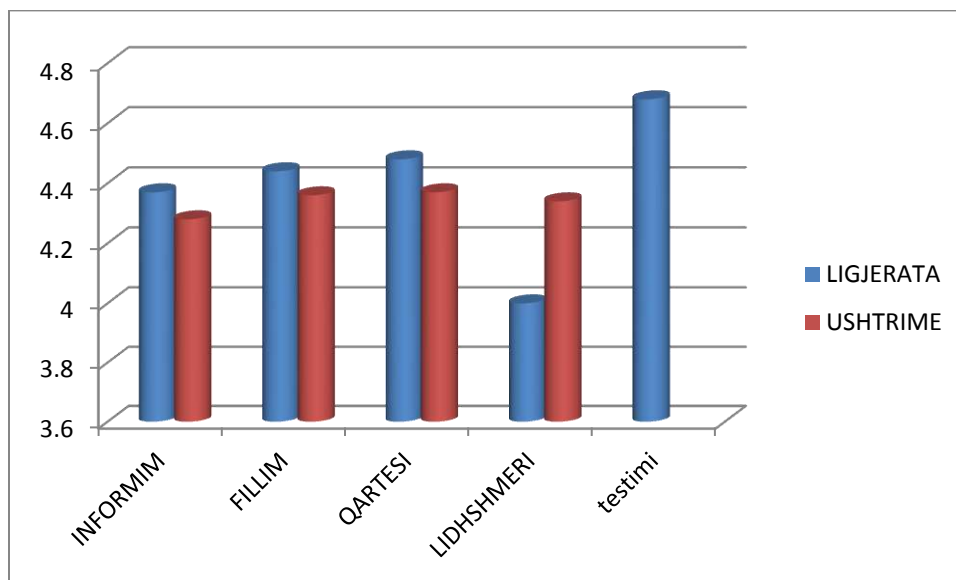
ofruar dhe ligjëruar ( $M = 4.57$ ). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ( $M=4.23$ ). Vlerësim pozitiv është dhënë edhe për orët e ushtrimeve ( $M=4.34$ ). Si vijim, studentët plotësisht pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe mbarimi i ligjëratave është vlerësuar pozitivisht me koeficientin ( $M=4.49$ ) kurse fillimi dhe përfundimi i ushtrimeve është vlerësuar me koeficientin ( $M=4.40$ ) që nënkupon që realizimi i ushtrimeve është i saktë sipas orarit të planifikuar (grafikoni 1). Lidhshmëria e materialit për përdorim praktik, gjatë orëve të ligjëratave është vlerësuar pozitivisht me ( $M=4.37$ ) kurse gjatë orëve të ushtrimeve është vlerësuar me koeficientin ( $M = 4.31$ ). Mësimdhënësit gjatë orëve të ligjëratave kanë qenë të qartë lidhur me materialin e prezantuar ( $M=4.44$ ), gjatë ushtrimeve niveli i qartësisë është shprehur me ( $M=4.39$ ).



Grafikoni 1. Vlerësimi i procesit mësimor në Fakultetin pedagogjik

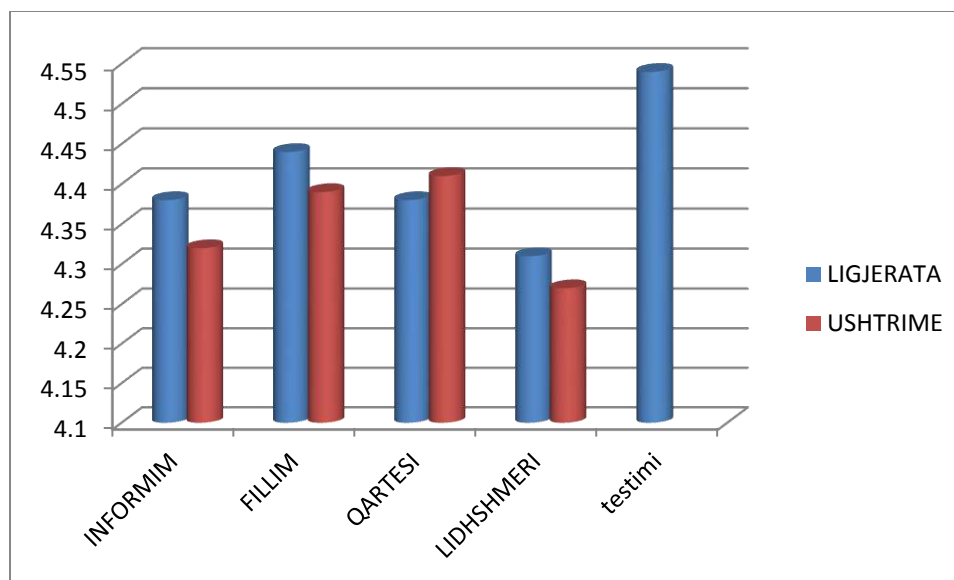
Në programin studimor Pedagogji, gjithsej janë dhënë 105 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, plotësisht pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar plotësisht nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ( $M=4.68$ ). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ( $M=4.37$ ) dhe për orët e ushtrimeve ( $M=4.28$ ). Vlerësim pozitiv është dhënë edhe për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, ( $M=4.48$ ), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shprehet me koeficientin ( $M=4.37$ ); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata dhe në ushtrime është pozitiv ( $M=4.00$ ), ( $M=4.34$ ). Studentët plotësisht pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i

ligjëratave ( $M = 4.44$ ) dhe ushtrimeve ( $M = 4.36$ ) është i saktë sipas orarit të planifikuar. (grafikoni 2).



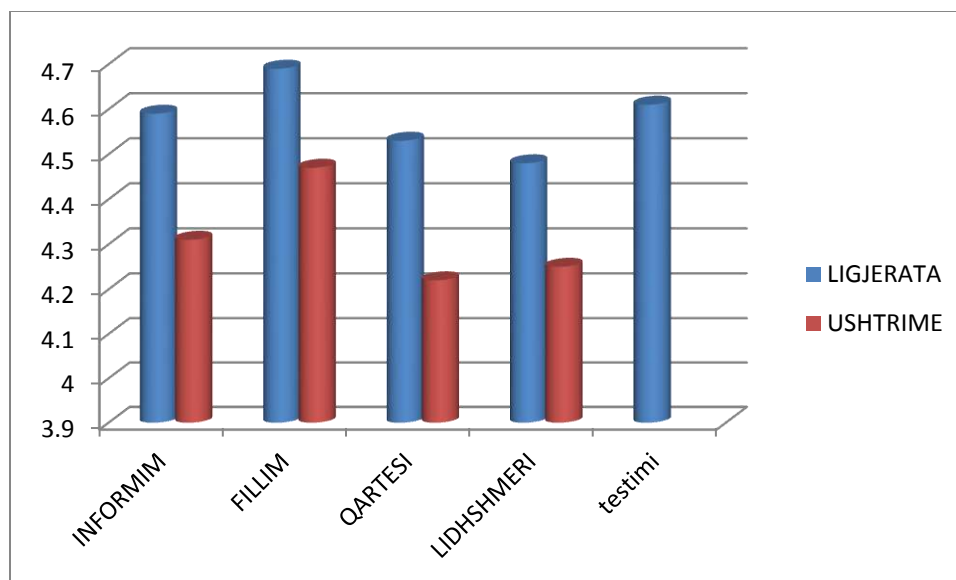
Grafikoni 2. Vlerësimi i procesit mësimor në Programin studimor Pedagogji

Në programin studimor Mësim klasor, gjithsej janë dhënë 307 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, plotësisht pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar plotësisht nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ( $M=4.54$ ). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ( $M=4.38$ ) kurse për orët e ushtrimeve niveli i informimit shprehet me koeficientin ( $M=4.32$ ). Vlerësim pozitiv është dhënë edhe për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata ( $M=4.38$ ), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shprehet me koeficientin ( $M=4.41$ ); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata edhe në ushtrime është pozitiv ( $M=4.31$ ), ( $M=4.27$ ). Studentët plotësisht pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ( $M = 4.44$ ) dhe ushtrimeve ( $M = 4.39$ ) është i saktë sipas orarit të planifikuar. (grafikoni 3).



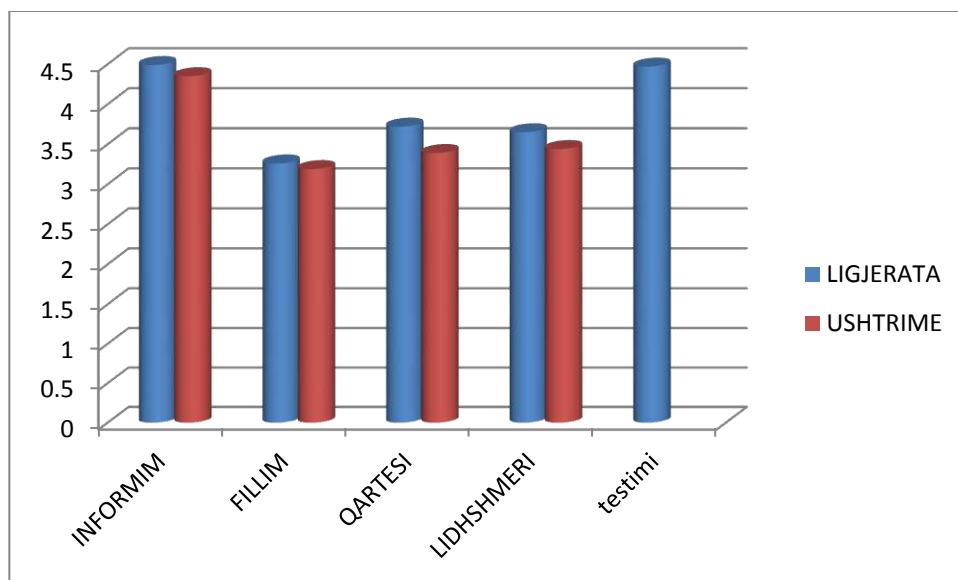
Grafikoni 3. Vlerësimi i procesit mësimor në Programin studimor Mësim klasor

Në programin studimor ESR, gjithsej janë dhënë 189 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, plotësisht pajtohen se testimi në lëndët e evaluuara është realizuar plotësisht nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ( $M=4.61$ ). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ( $M=4.59$ ), kurse për orët e ushtrimeve niveli i ushtrimeve shprehet me koeficientin ( $M=4.31$ ). Vlerësim pozitiv është dhënë edhe për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, ( $M=4.53$ ), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shprehet me koeficientin ( $M=4.22$ ); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata edhe në ushtrime është pozitiv ( $M=4.48$ ), ( $M=4.25$ ). Studentët plotësisht pajtohen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ( $M = 4.69$ ) dhe ushtrimeve ( $M = 4.47$ ) është i saktë sipas orarit të planifikuar. (grafikoni 4). Si karakteristika dominante pozitive me koeficientë të lartë të vlerësimit renditen pohimet që testimi në lëndët e evaluuara është realizuar plotësisht nga materiali i ofruar dhe ligjëruar, saktësia e orarit dhe niveli i informimit lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës.



Grafikoni 4. Vlerësimi i procesit mësimor në Programin studimor ESR

Në programin studimor Drejtimi parashkollor, gjithsej janë dhënë 77 vlerësime. Studentët të cilët i janë nënshtruar provimeve në lëndët e vlerësuara, plotësisht pajtohen se testimi në lëndët e evaluara është realizuar plotësisht nga materiali i ofruar dhe ligjëruar ( $M=4.47$ ). Studentët kanë dhënë vlerësim pozitiv për nivelin e informimit gjatë ligjëratave lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë e lëndës ( $M=4.49$ ). Për orët e ushtrimeve vlerësimi është poashtu pozitiv ( $M=4.35$ ). Vlerësim mesatar pozitiv është dhënë për qartësinë e mësimdhënësve në ligjërata, i shprehur me koeficientin ( $M=3.72$ ), kurse gjatë ushtrimeve vlerësimi lidhur me qartësinë shprehet me koeficientin ( $M=3.39$ ); lidhshmëria e përmbajtjeve me përdorim praktik të njohurive në ligjërata edhe në ushtrime është mesatar pozitiv ( $M=3.65$ ), ( $M=3.44$ ). Studentët shprehen se në lëndët të cilat i kanë vlerësuar, fillimi dhe përfundimi i ligjëratave ( $M = 3.26$ ) dhe ushtrimeve ( $M = 3.19$ ) është mesatarisht i saktë kundrejt orarit të planifikuar. (grafikoni 5).



Grafikoni 5. Vlerësimi i procesit mësues në Programin studimor Drejtimi parashkollor

## 8. VEPRIMTARIA SHKENCORE DHE PJESEMARRJA NË PROJEKTE

Fakulteti Pedagogjik, respektivisht stafi i këtij Fakulteti shquhet për një numër të konsiderueshëm aktiviteteve, projekteve, hulumtimesh dhe të ngjashme. Në vitin akademik 2019/ 2020/2021/2022, mes tjerash, mund të numërohen këto aktivitete:

1. „Aspektet Specifike Të Komunikimit Me Nxënësit“, Organizuar Në Fakultetin Pedagogjik, Në Bashkëpunim Me Shoqatën „Arsimi- Education“ Nga Zvicra, Realizuar Prej 04.10.2022-07.10.2022
2. Nëntor 2022, Trajnuese Për Ngritjen Profesionale Të Kuadrit Edukativo-Arsimor (Mësimdhënësve Dhe Bashkëpunëtorëve Profesional) Në Shkollat Filore Në Republikën E Maqedonisë Së Veriut, Organizuar Nga BZHA. Me Datë 09.11.2022 Trajnuese E Seminarit Me Temë: „Настава Базирана На Проблемски Пристап“, Për Kuadrin Edukativo-Arsimor Në Shkollat Fillore Të RMV, Organizuar Nga BZHA
3. Me Datë 18.11.2022, Pjesëmarrje Në Punëtorinë Me Temë: „Zhvillimi I Të Kuptuarit Të Çrregullimeve Të Spektrit Të Autizmit Dhe Strategjive Praktike Për Të Mbështetur Dhe Menaxhuar Sjelljet Sfiduese Në Mjedisin E Shkollës Së Rregullt“, Universiteti I Tetovës, Fakulteti Pedagogjik

4. Anëtare E Komisionit Per Programet Mesimore Nga Matematika Kl. I-V (2020). Byro Për Zhvillim Të Arsimit
  5. Anëtare E Komision Per Programet Mesimore Nga Matematika Kl. VI-IX(2022). Byro Për Zhvillim Të Arsimit
  6. Trajnues Në Projektin Trajnimi I Mesimdhenesve UT-Ministria E Arsimit (2022-2025)
  7. Participating In The Capacity Development Support (CDS) Awareness Raising And Training Event“TRANSFORMING HIGHER EDUCATION WITH A FOCUS ON SOCIAL ENTREPRENEURSHIP & DIVERSITY AND INCLUSION” Held At The University Of Tetova, Tetova, North Macedonia From 30th-31th, March, 2022 Of Tetova
  8. Në Filmin E Gjatë „KAUBOJ I FUNDIT“ (Dokumentar I Luajtur) Produksioni VIZIONI PLUS, 2021
  9. Në Filmin Artistik “DITA E ANËS” Produksioni VIZIONI PLUS, 2020
  10. Në Dramën ‘LAVIRJA E DENJË PËR RESPEKT’ Tetovë, 2019
  11. 11.Ekspozitë Kolektive ‘FEMRA KRIJUSE’2019
  12. Ekspozitë Kolektive ‘SALLONI DIMËROR’ 2022
  13. Ekspozitë Kolektive ‘SINJAL’2022
  14. Java E Modës Në New York 2020
- 
- » Fashion ISSUE August 2021 USA, OVER Magazine  
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Do1TZqwVj4H1WE9m1jGhbjj3vgu7OID017.23> Magazine  
[https://drive.google.com/drive/folders/1kgaefkbcgjdt24kujpjbywbyz\\_Unl1w0](https://drive.google.com/drive/folders/1kgaefkbcgjdt24kujpjbywbyz_Unl1w0)
  - » Grazia Bulgaria  
[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cjf-Uxn0v2xp\\_Rgbfry0mnyzkwarsjfh](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1cjf-Uxn0v2xp_Rgbfry0mnyzkwarsjfh)
  - » SHUBA Magazine  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ydgfzjs4voqgcphftfecjlaevyhpnl?Usp=Sharing>  
 ALEXANDRA YANCH | FLYING SOLO NYC, INC | 420 WEST BROADWAY | NEW YORK, NY 10012 | T: 646-598-1556
  - » French Fries Magazine  
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1usuohcx6lwpd66otegdl4micqdttibcj>  
 ALEXANDRA YANCH | FLYING SOLO NYC, INC | 420 WEST BROADWAY | NEW

YORK, NY 10012 | T: 646-598-1556

» Weekly Style

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zogzwirj3c3le5veaidgcphqsm0ss2xy>

ALEXANDRA YANCH | FLYING SOLO NYC, INC | 420 WEST BROADWAY | NEW YORK, NY 10012 | T: 646-598-1556

[https://drive.google.com/drive/folders/1vvz\\_Foc4fnmt1qkaik0pwsxjhulnpxpvk](https://drive.google.com/drive/folders/1vvz_Foc4fnmt1qkaik0pwsxjhulnpxpvk)

### **Në vitin akademik 2019/2020, mes tjerash mund të veçojmë:**

- Organizime rreth Kongresit të Parë, Konferencës së Dytë Shkencore Ndërkombëtare të Fakultetit Pedagogjik (shtator-nëntor 2018).
- Konferenca Shkencore Ndërkombëtare –PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE IN A TIME OF CHANGE, 07.12.2018.
- Në 2018-2019, janë organizuar dhe realizuar edhe shumë manifestime me karakter kombëtar dhe ndërkombëtar, (7 Marsi, Dita e Mësuesit; 22 Nëntori, Dita e Alfabetit; 9 Maji, Dita e Evropës; 4 Korriku, Dita për Shënimin e Pavarësisë së SHBA-ve, etj .
- 3 Dhjetori, shënim i Ditës Ndërkombëtare të Personave me Aftësi të Kufizuara (aktivitete të realizuara nga mësimmshënësist dhe studentët e ESR-së, ndërsa në manifestim kanë marrë pjesë përfaqësuesit e disa shoqatave joqeveritare, si dhe qendra ditore që funksionojnë në kuadër të qytetit të Tetovës).
- Realizim të aktiviteteve dhe rezultate të konsiderueshme gjatë organizimit të *Ditëve të hapura* të Universitetit (aktivitete të realizuara në shpalosjen e ofertës universitare dhe të njësisë akademike për vitin akademik 2019/2020).
- Ekspozitë personale ‘‘MBURROJA E FEMRËS’’- Galeria e Arteve, Tetovë 2019 organizuar nga Ministria e Kulturës Republika e Maqedonisë së Veriut

Stafi i Fakultetit Pedagogjik ka marrë pjesë nëpër disa konferenca shkencore me karakter ndërkombëtar brenda dhe jashtë vendit, ka botuar punime në revista ndërkombëtare dhe revista me impakt faktor, ka botuar punime shkencore me rezultate origjinale shkencore të botuara në përmbledhje të punimeve nga tubime shkencore profesionale me këshill ndërkombëtar.

Gjithashtu, të përmendim se nuk kanë munguar pjesëmarrjet në aktivitete me karakter të ndryshëm, si p.sh. debate, angazhime në rol të panelistëve, janë realizuar ekspozita personale

dhe pjesëmarrje në ekspozita kolektive, udhëheqje trajnimesh, një numër i konsiderueshëm i stafit akademik janë anëtarë bordesh, recensentë dhe të ngjashme.

Kryesisht konferencat ku mësimdhënësit marrin pjesë janë të karakterit ndërkombëtar. Përveç një numri të madh të pjesëmarrjes dhe botimit në konferencat e Fakultetit Pedagogjik, botimet në revistat –Philosophical dhe –Education, si dhe botimet në KNOWLEDGE Internacional Journal, stafi ka qenë aktiv edhe me pjesëmarrje në konferenca, simpoziume dhe takime të ngjashme të tjera si dhe me botime.

Duke pasur parasysh se në raportet që dorëzohen për çdo vit akademik janë të dhënat e detajuara, stafi akademik dukshëm ka marrë pjesë në konferencat brenda Universitetit të Tetovës, por edhe në shumë tjera brenda dhe jashtë vendit. Më poshtë po japim një pasqyrë vetëm të disa aktiviteteve pjesëmarrëse në konferenca kombëtare dhe ndërkombëtare, si p.sh:

- » (2019). *The Portfolio As An Important Tool For The Teacher's Formative Assessment In The Student's Achievements*“, XXI International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE, 07-09 June, 2019, Budva, Montenegro, ISSN 2545-4439 (2019).
- » *The Importance Of The Feedback Given At The Right Time During The Learning Process*, 2<sup>nd</sup> INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE OF THE FACULTY OF PEDAGOGY, Faculty Of Pedagogy - University Of Tetova, Tetova, North Macedonia & Faculty Of Education – University „Alekdandër Moisiu“, Durrës, Albania, 13-15 November 2019, ISBN 978-608-217-079-4
- » (2019). *Teacher-Parent Communication And Cooperation In Function Of The Progress Of The Educational Process, Teaching Process*. 2<sup>nd</sup> INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE OF THE FACULTY OF PEDAGOGY, Faculty Of Pedagogy - University Of Tetova, Tetova, North Macedonia & Faculty Of Education – University „Alekdandër Moisiu“, Durrës, Albania, 13-15 November 2019, ISBN 978-608-217-079-4;
- » (2020). *Formation Of The Children's Character - The Challenge Of A Good Education*, International Conference: „Early Childhood Education And Care: Challenges & Perspectives“, „Fan S. Noli“ University, Department Of Education, 24 June 2020, Korça – Albania, ISBN 978-9928-4568-3-0;

- » (2020). *The Development Of Imagination To Preschool Children*, International Conference: „Early Childhood Education And Care: Challenges & Perspectives“, „Fan S. Noli“ University, Department Of Education, 24 June 2020, Korça – Albania, ISBN 978-9928-4568-3-0;
- » (2020). *The Use Of Technology As A Reflection In The Education Of Children*, International Conference: „Early Childhood Education And Care: Challenges & Perspectives“, „Fan S. Noli“ University, Department Of Education, 24 June 2020, Korça – Albania, ISBN 978-9928-4568-3-0;
- » (2021). *The Application Of Methods And Procedures For The Formative Assessment Of The Students´ Achievements*, XXXI International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE, 23-26.06.2021, Budva, Montenegro, ISSN 2545-4439;
- » (2021). *Assessment Of Application Of Asquired Knowledge In Practice*, XXXVI, International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE, 03-05.06.2022, Budva, Montenegro, ISSN 2545-4439;
- » (2021). *The Application Of Methods And Procedures For The Formative Assessment Of The Students´ Achievements*, XXXI International Scientific Conference THE TEACHER OF THE FUTURE, 23-26.06.2021, Budva, Montenegro, ISSN 2545-4439;
- » (2022). *Teachers Objectivity And Transparency During The Process Of Checking And Assessing Student´S Achievements In Online Teaching*. International Scientific Conference: New Media Pedagogy: Research Trends, Methodological Challenges And Successful Implementations, 10-12 October 2022, Departament Of Education, Cultural Haritage And Tourism At The University Of Macerata (Italy) And The Institute Of Education At The Jagiellonian University (Poland), Jagiellonian University In Cracow & UNIMC/ Università Degli Studi Di Macerata (NAWA, Bekker);
- » (2022). *Methods And Forms Of The Formative Students´ Assessment In Online Teaching*. International Scientific Conference: New Media Pedagogy: Research Trends, Methodological Challenges And Successful Implementations, 10-12 October 2022, Departament Of Education, Cultural Haritage And Tourism At The University Of Macerata (Italy) And The Institute Of Education At The Jagiellonian University (Poland), Jagiellonian University In Cracow & UNIMC/ Università Degli Studi Di Macerata (NAWA, Bekker);

- » (2022). *The Importance Of Formative Assessment, According To The Plan And In A Continuous And Systematic Way*. International Congress On Human, Social Sciences And Arts & 3<sup>rd</sup> International Scientific Conference Of The Faculty Of Pedagogy ISCFPE 22 „Education Today And Adapting To The Challenging Environment", Organized By: Faculty Of Pedagogy - University Of Tetovo, 16–18 November, 2022 At University Of Tetovo, North Macedonia;
- » (2022). *The Impact Of Creative Teaching On The Development Of Students' Creative Abilities And Skills*. International Congress On Human, Social Sciences And Arts & 3<sup>rd</sup> International Scientific Conference Of The Faculty Of Pedagogy ISCFPE 22 „Education Today And Adapting To The Challenging Environment“, Organized By: Faculty Of Pedagogy - University Of Tetovo, 16–18 November, 2022 At University Of Tetovo, North Macedonia;
- » (2022). *Mutual Evaluation Of Students In Primary Schools*. International Conference On Innovation In Educational Sciences, ICINES 2022 „Effective Teaching And Innovation In The Educational Sciences“, Organized By: Faculty Of Education, University „Fehmi Agani“ In Gjakova, 09 December 2022;
- » “TALENTED STUDENTET IN PRIMARY SCHOOL, KNOWLEDGE - International Journal Scientific Papers, Vol. 42.2 With DOI Number, Published Online On OJS Platform And Included In: EBSCO Host, Data Base Business Source, Index Copernicus, Europub, Global Impact Factor (1.832 For 2018). ISSN 1857-923X ( For E-Version); ISSN 22545- 4439 (For Printed Version ).2020;
- » „, Creation And Creational Categories “KNOWLEDGE - International Journal Scientific Papers Vol. 48 No. 4, Institut Of Knowledge Menagemant, Skopje, IKM, September, 2021, Humanities ISSN 2545- 4439 ISSN 1857- 923X (PRINTED And ONLINE) With:DOI Number, Published ONLINE On Ikm.Mk/Ojs/Index.Php/KIJ/Issue/Archive And Included, In:EBSCO Host, Data Base Business Source, Worldcat, Europub, CEEOL, Scilit. Global Impact Factor (1.832 For 2018) 2021;
- » Faculty Of Pedagogy, University Of Tetova, The Interactive Function Of Communication:The Student-Teacher And Students' Attitudes Towards That Communication EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH, Vol. X, Issue 8/ November 2022, Impact Factor: 3.4546 (UIF) DRJI Value: 5.9 (B+) ISSN2286-

4822www.Euacademic.Org.;

- » INQUIRY-BASED LEARNING: PRACTICING LANGUAGE TEACHING THROUGH QUESTIONING, Fq. 255-262 “KNOWLEDGE - International Journal Scientific Papers Vol 49.2 (PRINTED And ONLINE) With:DOI Number, Published ONLINE On Ikm.Mk/Ojs/Index.Php/KIJ/Issue/Archive And Included In: EBSCO Host, Data Base Business Source Worldcat Europub CEEOL Scilit Global Impact Factor (1.832 For 2018) 2021;

**Punime Shkencore me rezultate origjinale shkencore të botuara në përmbledhje të punimeve nga tubime shkencore profesionale me Këshill ndërkombëtar:**

- » “The Influence Of The Subjective And Objektiv Factors In The Restriction Of The Teaching Process”, Educasion Journal Of Educational Reserch, ISSN 2671-3268 ( Print), ISSN 2671-3276 (Online) , Conference Paper UDC: 37.091.3:159.954 ISCFP18, Vol. 1 / No. 1-2, 2019 , Fq. 13-17, Tetova ( Autore);
- » „BULLYING AS A NEGATIVE PHENOMENON THAT HARMS THE WELL-BEING OF THE STUDENT IN SCHOOL AND ITS’ PREVENTION” 6TH INTERNATIONAL ISTANBUL SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS, PROCEEDINGS BOOK ISBN: 978-605-74191-8-7 Online Istanbul, Turkey, 2021.
- » "The School Principal As A Manager And A Pedagogical Leader" UBT Science And Innovation Park, 2021, Prishtinë, Kosovo. Book Of Internacional Conference UBT, ISBN 978-9951-550-47-5;  
<https://knowledgecenter.ubt-uni.net/cgi/viewcontent.cgi?Article=3658&Context=Conference>
- » „The Impact Of The Educators On Motivation Of The Children For Creative Behavior”, ECEC, 2021, "Early Childhood Education And Care: Challenges And Perspectives", “Fan S. Noli” University Of Korça, Departament Of Education Sciences,, Giovanni Maria Bertin , Universitz Of Bologna , Korça, 15. October Albania, 2021, Proceeding Book , ISBN 978-9928-4568-6-1 , ( Fq. 49-56 );
- » (2021). Extracurricular Activities As An Incentive For Student Creativity, International Journal Of Education And Philology (IJEP), Volume 2, Issue 2, Faculty Of Education

At International Balkan University – Skopje, Republic Of North Macedonia, December 2021, ISSN: 2671-3535 (Print Version), ISSN: 2671-3543 (Online Version);

- » (2021). Self-Assessment As An Important Tool For The Twcher'S Formative Assessment, International Journal Of Education And Philology (IJEP), Volume 2, Issue 2, Faculty Of Education At International Balkan University – Skopje, Republic Of North Macedonia, December 2021, ISSN: 2671-3535 (Print Version), ISSN: 2671-3543 (Online Version); Journal Of Scientific Research, PLAY AS AN EDUCATIONAL TOOL THAT PROMOTES LEARNING IN, PRIMARY EDUCATION, ISSN :2710-4613J. Sci. Res. 2022 Vol. 2, Issue 1; 13-18, Dergi Platformu 8203c856-A245-4755-864b-16c47e9e9206 (1).Pdf File:///C:/Users/Venom/Onedrive/Desktop/8203c856-A245-4755-864b-16c47e9e9206%20(1).Pdf.

#### **Punime E Studime Të Publikuara Në Revista Kulturore –Letrare:**

1. Lulzime Lutfiu Kadriu „Kalimi Nga Mësimdhënia Rigide Tradicionale Në Mësimdhënie Kreative - Nevojë Imediate Për Edukim Dhe Arsimim Risimtar” , ,” Zhvillimi I Aftësive Kretative Te Nxënësit Nëpërmjet Mësimit Kreativ ” ,

#### **Punime dhe studime të publikuara në revista shkencore profesionale dhe gazeta:**

1. Prof.Dr.Lulzime Lutfiu Kadriu „Identifikimi Profesional I Mësimdhënësit Imperative I Kohës”, Revistë Shkencore Pedagogjike „ Mësuesi Sot ”, Prill- Maj 2019, Nr.6 ,ISBN 2545-4293, Ministria E Kulturës, Fq.28, Shkup, Autore );
2. Prof.Dr. Lulzime Lutfiu Kadriu ,” Zhvillimi I Aftësive Kretative Te Nxënësit Nëpërmjet Mësimit Kreativ ” , Gazetë Javore , Letrare & Kulturore, E Përditshme Online Wwww.Gazeta-Nacional.Com Adresa: Ish-Kinostudio “Shqipëria E Re”, Tiranë, Nacional, VITI XI Botimi Nr. 494, 3-10 Mars 2019, Fq. 20, Prishtinë.(Autore);
3. Lulzime Lutfiu Kadriu “ Emancipimi I Femrës Shqiptare Si Nënë Dhe Si Person I Karrierës”, Gazeta KOHA , Viti XIII Numri 3606, E Martë, 12 Mars 2019, Fq.11, Shkup. (Autore ).

- » (2019), *Application Of The Reading Strategies In The First Development Cycle*, Global Impact & Quality Factor, Knowledge International Journal, (Pp.591-597), Institute Of Knowledge Management;
- » (2019), *The Impact Of Ict On The Teaching Mathematics To Fourth And Fifth Grade Students*, Global Impact & Quality Factor, Knowledge International Journal, Knowledge In Practice, (Pp. 503-509), Institute Of Knowledge Management;
- » (2020), *Application Of Portfolio In The Process Of Assessing Student Achievement*”, Global Impact & Quality Factor, Knowledge International Journal, Knowledge Without Borders,(Pp, 355-361),\_Institute Of Knowledge Management;
- » (2021), *Assessment Of Student Achievements During The Covid Pandemic*, Journal Of Educational Research Faculty Of Pedagogy Of The University Of Tetova, Vol.3 / No.5-6
- » (2022), *Interaction In Distance Learning*, Journal: Education – Journal Of Educational Research, University Of Tetova, Vol. 4/ No, 7-8, Pp, 17-24;
- » (2021), *Inclusion Contemporary Reading Comprehension Approaches Into The First Cycle Developmental Curriculum*, Global Impact & Quality Factor, Knowledge International Journal , (Pp.497-503), Institute Of Knowledge Management, Vol 45 No 2;
- » (2022), *The Positive Influence Of Images And Graphics Presentations In Teaching Texts For Keeping Students' Attention And Concentration*, Knowledge - International Journal, 54(5), 751–756. <https://doi.org/10.35120/Kij5405751z/2022>;
- » (2022), *Bashkëpunimi I Fëmijëve Me Nevoja Të Veçanta Në Shkollë Të Rregullta*, Journal Of Educational Research Faculty Of Pedagogy Of The University Of Tetova, Vol.4 / No.5-6;
- » (2022), *Preferencat E Studentëve Në Lidhje Me Leximin E Literaturës Së Shtypur Dhe Literaturës Dixhitale: Preferojnë Leximin Prej Librave Të Shtypur, Kurse Lexojnë Në Formën Elektronike/Dixhitale*, Journal Of Educational Research Faculty Of Pedagogy Of The University Of Tetova, Vol.4 / No.5-6;
- » *Teaching Methods For Developing Initial Mathematical Concepts--Ecec-Challenges And Perspectives Early Childhood Education And Care : Challenges And Perspectives*

- ; Proceedings Book. – Korçë(2020) : Unversiteti "Fan S. Noli", Isbn 978-9928-4568-3-0
- » Implementation Of Ict In Elementary Mathematics--Congress Proceedings International Ballkan Congress For Education And Science Quality In Contemporary Educational Processe ( 2019)
  - » Teachers And Students-The Challenges Of Teaching During The Covid-19 Pandemic-Knowledge International Journal Vol.54.2; 2022 Issn2545-4439; Issn1857-923x (241-246) Faqe;
  - » (2021) Statistical Analysis On Information Technology Impact In Qality Learning Of Mathematics (For Grades Vi-Ix), Journal Of Natural Sciences And Mathematics Of Ut Vol. 6 | No. 11-12, Issn: 2671-3039 (Online) 121-134 Faqe;
  - » Opinioni I Studenteve Për Mësimdhënien Online Gjatë Pandemisë Covid-19 Centrum, 16 ; 2021 - Ceeol.Com (337-352f) Issn 1857-8640;
  - » Impact Of Coronavirus Pandemic On Teaching Characteristics Knowledge-International Journal, Vol. 47.2.-2021 - Ikm.Mk, (F. 321-326) Issn 2545-4439,1857-923x;
  - » The Impact Of Professor's Personality On Teaching Mathematics, Journal Of Educational Research, 2021 Vol.3/56 F.51-56,Issn 2671-3276(Online) 2671-3268-(Print);
  - » Teachers' Opinion On Mathematics School Books, Knowledge Knowledge International Journal Vol.53.2-2022 (F.311-316)Issn - 2545-4439,1857-923x (Online);
  - » Teachers' Opinion On Mathematics School Books, Knowledge Knowledge International Journal Vol.53.2-2022 (F.311-316)Issn - 2545-4439,1857-923x (Online);
  - » The Role Of The Relationship Between Teachers And Students-A Case Study At The University Of Tetova- Education Journal Of Educational Research, 1 (1-2), 2019;
  - » Knowing And Teaching Elementary Mathematics. *Knowledge - International Journal*, 43(2), 2020;
  - » Njohja Dhe Mësimdhënia E Matematikës Elementare Knowledge-International Journal,6/40, 2020 - Ceeol.Com;
  - » Pedagogical Practice As A Link For Connecting Theory And Practice In Teaching

Elementary Mathematics, Knowledge-International Journal, 2019 - Ikm.Mk

- » Xxxvii-International Scientific Conference: Knowledge For Development, 18-21 August 2022, Struga;
- » International Scientific Conference 75 Anniversary Of The Institute Of Pedagogy Educational Challenges And Future Prospects 16-18 May 2022 Ohrid;
- » Iv International New York Academic Research Congress 15-16 January 2022 Online.
- » Xxxii International Scientific Conference: Knowledge For Development, 19-22 August 2021, Strugë;
- » I Conference Ecec-Challenges And Perspectives Early Childhood Education And Care : Challenges And Perspectives ;(2020, Korçë).University Fan Noli;
- » International Balkan Congress For Education And Science Quality In Contemporary Educational Processes ( 2019)Ohrid –Faculty;
- » 3rd International Congress On Life, Social And Health Sciences In A Changing World , 13-14, November 2021, Online;
- » 3<sup>rd</sup> International Scientific Conference Of The Faculty Of Pedagogy Isfpe 22; 16-18, November 2022;
- » JXxix International Scientific Konferenece Knowledge In Practice, 1857-923x— 18.12.2020 Online (2020);
- » International Congress On Human Social Science And Art 13-15.11.2019 Tetovë.
  
- » Awareness Raising And Training Event “Transforming Higher Education with Focus On Social Entrepreneurship & Diversity And Inclusion; 30-31 March, 2022;
- » Better Academic Qualifications Through Quality Assurance-Baqal;
- » “Qualification Standard For Professors In Higher Education-The Basis For The Development Of Programs For The Improvement Of Teacher Competences; 24 November 2021-Online Workshop;
- » Anëtare E Bordit Editorial Të Gazetës Education Të Fakultetit Pedagogjik;
- » Key Note Speaker
  
- » 7th International Istanbul Scientific Research Congress December 18-19, 2021 Online Participation [Https://En.Internationalistanbulcongress.Com/](https://En.Internationalistanbulcongress.Com/);

- » Pjesemarrje Në Punëtorinë “Application Of Statistical Methods In Research”(Spss)”  
15-16 November 2019 University Of Tetova.
- » *Projektimi I Pikëpamjeve Të Konicës Si Intertekst*, ALBANOLOGJIA-International Journal Of Albanology, Vol.6 / No. 11-12, 2019, F.108–112. ISSN: 1857–9485 (Print), ISSN: 2545-4919 (Online);
- » *Можности За Аплицирање На Теоријата На Интертекстуалноста Врз Албанската Книжевност Од Почетокот На XX Век*, KNOWLEDGE – International Journal, Vol. 30, No.5, 2019 (Pp.1143-1148) ISSN: 2545-4439 ISSN: 1857-923X. GIF 1.822 (2018);
- » *Critical Thinkink In Students With Learning Difficulties*, Education-Journal Of Educational Research, Vol.1-2, No1-2, 2019, F.85-91;
- » ISSN: 2671-3268 (Print) ISSN:2671-3276 (Online);
- » *Modele Të Citatshmërisë Në Letërsinë Shqiptare Për Fëmijë*, ALBANOLOGJIA-International Journal Of Albanology, Vol/7/ No. 13-14, 2020, F.185-189, ISSN 1857 - 9485 (Print) ISSN 2454 - 4919 (Online) ;
- » *Hypertext Models In Children’s Literature In Front Of Pedagogical Requirements And Principles On This Literary Activity*, Education, Journal Of Educational Research Vol/2/ No. 3-4, 2020, F. 51-55, ISSN 2671 - 3268 (Print) ISSN 2671 - 3276 (Online);
- » *Functions Of Flora In Some Children’s Literary Creations By Rexhep Hoxha*, ALBANOLOGJIA-International Journal Of Albanology, Vol/8/ No. 15-16, 2021, F.100-104 ISSN 1857 - 9485 (Print) ISSN 2545 - 4919 (Online) ;
- » *Intertextuality In The Novels Of Fatos Arapi*, ALBANOLOGJIA-International Journal Of Albanology, Vol 9. No.17-18, (F.140-144), ISSN: 1857–9485 (Print) ISSN: 2545-4919 (Online);
- » *Intertextuality In The Novels Of Fatos Arapi*, ALBANOLOGJIA-International Journal Of Albanology, Vol 9. No.17-18, (F.140-144), ISSN: 1857–9485 (Print) ISSN: 2545-4919 (Online);
- » *The Text As A Rewrite Of Citation And Text Within Text In The Novel White Palaces Written By Vehbi Kikaj*, KNOWLEDGE-International Journal, Vol. 54 No. 5 (2022), F.831-833 ISSN 2545-4439, ISSN 1857-923X;

- » *The Specificities Of Albanian Children Literature Of The XIX Century:Pedagogical And Aesthetic Requirements And Principles*, KNOWLEDGE-
- » International Journal, Vol.53.No.2, 2022, (F. 333-336), ISSN 2545-4439, ISSN 1857-923X
- » *The Literary Text As Hypotext In Contemporary Albanian Prose For Children*, KNOWLEDGE-International Journal, Vol.53.No.2;
- » 2022, (F.351-356), ISSN 2545-4439, ISSN 1857-923X;
- » *Romani “Shkëlqimi Dhe Rënia E Shokut Zylo”, Si Model I Shenjëzimit Në Sistemin E Brendshëm Dhe Të Jashtëm Të Komunikimit Mes Teksteve*, Ars Albanica, Nr.12, 2022, F.58-62, ISSN:2545-4781;
- » *Modelet E Ndërtimit Të Personazhëve Në Letërsinë Bashkëkohore Shqiptare Për Fëmijë*, International Scientific Multilingual Conference: Book Of Proceedings: Multilingualism As A Challenge Of A Linguistic, Literary And Cultural Communication, 2020, F. 81-89. ISBN 978-6-08-248036-7;
- » *Biblical Text And Christian Philosophy As Intertext In Fishta’s Work*, KNOWLEDGE – International Journal, Vol. 46.6, 2021, F. 1005-1009, ISSN 2545-4439, ISSN 1857-923X
- » *Sinjalet E Pranisë Intertekstuale Në Veprën “Lyra” Të Shkrimtarit Ethem Haxhiademi*, Studime Albanologjike 21-Revistë E Shkencave Albanologjike, Shkup, 2021 (F.185-188), ISSN 1857-6958;
- » “Interaction In Distance Learning”, Journal Of Educational Research Faculty Of Pedagogy Of The University Of Tetova V.4 / No.7-8 EDUCATION 2022-17-24.Pdf - Google Drive;
- » “Assessment Of Student’s Achievements During The Covid Pandemic”, Journal Of Educational Research Faculty Of Pedagogy Of The University Of Tetova VOL.3 / NO.5-6 EDUCATION 2021-9-18.Pdf - Google Drive;
- » *School Culture And Climate, Factors For An Effective School*, International Journal Knowledge - Vol 28 No 3 2018: Knowledge In Practice SCHOOL CULTURE AND CLIMATE, FACTORS FOR AN EFFECTIVE SCHOOL (Ikm.Mk);
- » *The Participatory Approach Of Responsible Subjects In Schools For A More Successful Adaptation Of Students*, Education, Journal Of Educational Research, ISSN 2671 – 3268, 2019

<https://drive.google.com/file/d/1Qv7KLXaLrz5nsh2F4acfE3veSNMwPlb9/view>;

- » Assessment Of Students' Achievements As An Integral Part Of The Educational Process, Knowledge - Capital Of The Future, Knowledge International Journal Vol.42.2, ISSN 2545-4439, 2020 ASSESMENT OF STUDENTS'ACHIEVEMENTS AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS (Ikm.Mk);
- » Organization Of The Work In Schools, Capital Of The Future, Knowledge International Journal Vol.41.1, ISSN 2545-4439, 2020 ORGANIZATION OF THE WORK IN SCHOOLS (Ikm.Mk);
- » Partnership As A Dominant Approach Of The School's Relations, International Journal Knowledge, Vol.44.3, ISSN 2545-4439 PARTNERSHIP AS A DOMINANT APPROACH OF THE SCHOOLS' RELATIONS (Ikm.Mk);
- » The Emotionality Of Students And The Evaluation Of Learning Outcomes, International Journal Knowledge, Vol. 43.2 ISSN 2545-4439 THE EMOTIONALITY OF STUDENTS AND THE EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES (Ikm.Mk);
- » Меѓународен Славјански Универзитет, Денови На Психологијата, Мsn- Dnp- 2022xi27dve3, Свети Николе 26.11.2022;
- » Fakulty Of Pedagogy Iscfpe22 "The Teacher's Role In Aesthetic Education"16-18.11.2022;
- » Knowledge-Capital Of The Future"communication As Part Of Teacher's Aesthetic Education" In Knowledge International Journal Vol.53 15.8.2022.

**Monografi - libra:**

1. Prof.Dr.Lulzime Lutfiu Kadriu, HYRJE NË PEDAGOGJI ( Për Studentët E Drejtimit Të Rikualifikimit), 2020, Luma Grafik, Tetovë, ISBN 978-608-4800-87- , COBISS8. Lulzime Lutfiu Kadriu;
2. Kreativnata Nastava – Simbioza Na Inovacii, (2021), Luma Grafik, Tetovë. CIP - Каталогизација Во Публикација , Национална И Универзитетска Библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје, 373.3.015.3:159.954(047.31) , ISBN 978-608-4971-04-7, COBISS.MK-ID 55795205, MK-ID 52543749;

3. LUTFIU Kadriu, Lulzime, Mësimi Kreativ-Simbiozë Risish / Lulzime Lutfiu Kadriu. - Tetovë : Luma Grafik, 2022. - 277 Стр. : Илустр. ; 25 См, IP - Каталогизација Во Публикација, Национална И Универзитетска Библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје, 373.3.015.3:159.954(047.31) Фусноти Кон Текстот. Библиографија: Стр. 266-276. - Содржи И: Прилози, ISBN 978-608-4971-12-2а) Основно Образование -- Креативност -- Настава – Истражувања, COBISS.MK-ID 58862085 .
1. Arbresha Zenki-Dalipi, (2022), ZBATIMI I STRATEGJIVE TË TË KUPTUARIT E LEXIMIT NË CIKLIN E PARË ZHVILLIMOR, Luma Graphic, Tetovë;
2. Arbresha Zenki-Dalipi & Makfirete Ameti, (2022), METODIKA E MËSIMIT BASHKËKOHOR TË SHKRIM-LEXIMIT FILLESTAR NË CIKLIN E PARË ZHVILLIMOR II, Focus Print, Tetovë.

#### **PUBLIKIMET – Doracak**

- » Ana Frinchand, Elizabete Tomeska – Ilievsk, Lena Damoska, Kiril Barabreev, Natasha Stonojkoska-Trajkovska, Arbresha Zenki-Dalipi, Tatjana Koteva-Mojsovska, Florina Shehu, Maa Raunik-Kirkov, Tatjana Atanasoska, (2022), *SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN EARLY CHILDHOOD*, SKOPJE, UKIM, ISBN 978-608-238-214-2;
- » Teuta Iljazi Përmbledhje Detyrash Për Matematikë (2019-Tetovë Universiteti I Tetovës, Recensente E Materialeve Matematike Për Kl IV (2021), Kryetare E Komisionit Recensues Për Libri Shkollor Realni Funkcii Za I Godina Na Matematicka Gimnazija ( Viti 2022);
- » Agim Sallmani: –Деликвентното поведение на адолесцентите во контекст на родителското воспитување, 2020, Arbëria Design;
- » Ajdinski G. Velkoska A, Memdi B.: –Aftësia e kufizuar intelektuale, Universiteti i Tetovës, Arbëria Design, Tetovë, 2017 ISBN 978-608-217-052-7;
- » Ardita Ceka: –Pedagogjia shkollorë, Cabej 2017 ISBN 978-608-4819-03-5, Liber universitar, 2017;
- » Ardita, Ceka: –Mendime dhe thënie të profesor Xheladin Muratitl, Luma, ISBN 978-608-4800-35-4, 2017;

- » Ardita Ceka: –Organizimi i shkollës, Çabej, Tetove, 2019;
- » Besa Dogani: –Komunikimi dhe bashkëpunimi ndërmjet shkollës dhe familjes për një përshtatje të suksesshme të nxënësve në procesin mësimor, Luma Grafik, Tetovë 2020, ISBN: 978-608- 4882-11-4;
- » Besa Dogani: –Партиципативноста на одговорните субјекти во училиштето за поуспешна адаптација на учениците, Luma Grafik, Tetovë, 2019, ISBN 978-608-66423-0-3;
- » Besa Havziu: –Roli i mësimdhënësit në mësimin tradicional dhe atë të inovuar, 2019;
- » Besa Havziu: –Aktivitetet e lira të nxënësve të shkollave të mesme, 2019;
- » Besa Havziu: –Слободните активности на учениците од средното образование, 2019;
- » Lulzim Mehmedi: —Menaxhimi dhe ndërmarrësia në arsim, Tetovë, Arbëria Design;
- » Lulzime Lutfiu Kadriu: –Hyrje në Pedagogji ( Për studentët e drejtimit të Rikualifikimit), 2020, Luma Grafik, Tetovë, ISBN 978-608-4800-87- , COBISS. MK-ID 52543749;
- » Memedi B., Filipova S., Ramadani R, T.: –Logopedia, Universiteti i Tetovës, Tetovë;
- » Rabije Murati: –Demokratizacija na vospitno-obrazovniot sistem vo Republika Makedonija, Luma Grafik, Tetovë, 2018;
- » Rabije Murati: –Mësuesi bashkëkohor dhe arsimi cilësor, Luma Grafik, 2019.
- » Rabije Murati: —Demokracia në shkollë, Luma grafik, Tetovë, 2019;
- » Svetlana Pandilloska Grnčarovska: –Bazat e mësimi të përjetshëm, City Copy Center, Tetovo, 2017, ISBN 987;
- » Teuta I. Flamure I. Alit I.: –Matematika per fakultetin pedagogjik, 2017 ISBN 978-608-4733- 27-0;
- » Teuta Iljazi: –Përmbledhje detyrash nga matematika, 2019 Universiteti i Tetovës;
- » Xheladin Murati: RabijeMurati –Udhëheqja e shkollës si proces zhvillim, datapost doel, Shkup, 2017;
- » Zenuni-Idrizi Valdeta:—Implementacija na formativnoto ocenuvanje na postiganjata na osnovnoto uciliste, Tetovë: Luma Graphic;

- » Ajdinski G. Velkoska A, Memedi B.: –Intelektualna poprecenostll, Tetovski Univerzitet, ArbëriaDesign, Tetovo, 2017, ISBN 978-608-217-052-7;
- » Kiril Barbareev, Svetlana Pandiloska Grnçarovska: –Metodika na nastavata- od nauka do umetnostll, ISBN 987-608-4879-39-8, Stip, 2-ri Avgust, 2020;
- » Lulzim Mehmedi: —Menaxhmentot i pretpriemnishtvoto vo obrazovanietoll, Skopje, Litera Grup;
- » Svetlana Pandiloska Grnçarovska: –Kluçni kompetencii za dozhivotno uçenjel, ISBN 987-608-4855-20-0, Skopje, Litera grup, 2020.

Ne Fakultetin Pedagogjik realizohen një numër i konsiderueshëm i projekteve si p.sh.:

- Projekti me titull –Search for Common Ground and Violend Conflictll, i udhëhequr nga USAID-i;
- Projekti me titull –Anchoring multi-ethnic youth work in the university curriculum for future teachersll i udhëhequr nga Organizata Joqeveritare Center for Balkan Cooperation  
- –LOJAll dhe Organizata –Kurve Wostrowll – Center for Training and Networking in Nonviolent Action;
- Projekti me titull –Inkluzioni i fëmijëve me nevoja të veçanta arsimorell – Hapni dritaret, i udhëhequr nga Shoqata –Open The Windowsll dhe –Pestalozzi Children’s Fondationll – Education and intercultural competence worldwide;
- Projekti në kuadër të ERASMUS + me titull –Enhancing youth employment through developing curricula focusing on soft skills", të udhëhequr nga HEIs Kosovo

## 9. HAPËSIRAT DHE RESURSET MATERIALE

Fakulteti Pedagogjik disponon me mësonjëtoje me gjithsej 486.98m<sup>2</sup>. Në këtë sipërfaqe të përgjithshme bën pjesë edhe amfiteatri (nr.341) me një sipërfaqe prej 171.57m<sup>2</sup> ku realizohen ligjëratat dhe ushtrimet me numër më të madh studentësh. Mësonjëtojet ku realizohen ligjëratat dhe ushtrimet janë me sipërfaqe më të vogël si që janë ajo me nr.348 me sipërfaqe 62.81m<sup>2</sup> dhe nr.350 që është me sipërfaqe prej 62.87m<sup>2</sup>. Fakulteti Pedagogjik shërbehet me gjithsej 9

kabinete me sipërfaqe të përgjithshme prej 207.79m<sup>2</sup>. Korridoret kanë gjithsej një sipërfaqe prej 287.68 m<sup>2</sup>. Fakulteti Pedagogjik ka nevojë për laboratorë ku mund të realizohen si pjesa praktike e lëndëve përkatëse ashtu edhe ku mund të zhvillohen shkathtësitë dhe avancohen njohuritë e studentëve nga lëndë të caktuara dhe mjete bashkëkohore për të ndjekur të arriturat në procesin e mësimdhënies dhe të nxënit, hapësira, salla të mëimit, laboratorë, pajisje kompjuterike, kabinete, amfiteatro, relevante për programin/programet në vlerësim. Hapat që ndërmerren për sigurimin e kushteve optimale dhe krijimin e një mjedisi të përshtatshëm për ushtrimin e veprimtarisë mësimore-shkencore dhe plotësimin e standardeve të cilësisë.

*Tabela 23. Sallat e mëimit dhe kabinetet*

| Nr.              | Salla                   | Sipërfaqja    |
|------------------|-------------------------|---------------|
| 1                | 21                      | 107,42        |
| 2                | 340                     | 82.31         |
| 3                | 341                     | 171.57        |
| 4                | 348                     | 62.81         |
| 5                | 350                     | 62.87         |
| 6                | Gjithsej m <sup>2</sup> | 486.98        |
| <b>Kabinetet</b> |                         |               |
| 7                | 332                     | 59,43         |
| 8                | 333                     | 20.58         |
| 9                | 334                     | 18.08         |
| 10               | 335                     | 15.60         |
| 11               | 336                     | 17.16         |
| 12               | 337                     | 20.28         |
| 13               | 338                     | 18.62         |
| 14               | 339                     | 19.14         |
| 15               | 344                     | 18.90         |
|                  |                         | 207.79        |
| <b>Korridori</b> |                         |               |
| 16               | 353                     | 72.23         |
| 17               | 353                     | 32.12         |
| 18               | 353                     | 58.11         |
|                  | <b>Gjithsej</b>         | <b>287,68</b> |

Sallat e mësimi janë të kompletuara me banka dhe karrige të mjaftueshme për të gjithë studentët. Te gjitha sallat e mësimi në Fakultetin Pedagogjik janë të pajisura me projektorë të dhuruar nga Tika. Por, duke pasur parasysh numrin e studentëve të Fakultetit Pedagogjik, numrin e programeve studimore dhe numrin e stafit pedagogjik, vlerësojmë që hapësirat me të cilat disponon Fakulteti Pedagogjik janë të pamjaftueshme për zhvillimin dhe mbarëvajtjen e procesit mësimor sipas standardeve dhe zhvillimin e procesit të pjesës hulumtuese nga ana e mësimdhënësve. Sallat e mësimi nuk disponojnë kompjuterë, prandaj mësimdhënësit kur i mbajnë mësimdhënien me anë të projektorit shërbejnë me laptopët e tyre personal. Nëpër kabinete jo të gjithë mësimdhënësit kanë qasje nëpër kompjuterë.

## **10. SWOT ANALIZA**

### **Anët e forta të Fakultetit Pedagogjik janë:**

1. Fakulteti Pedagogjik është pjesë e zinxhirit së krijimit dhe avancimit të sistemit arsimor, përmes krijimit të kuadrove të cilët edukojnë brezat të ardhshëm. Në këtë drejtim Fakulteti Pedagogjik krijon kuadër për arsimin fillor-mësues të mësimi klasor, edukatorë të ciklit parashkollor, pedagogë shkollash. Gjithashtu, duke pasur parasysh inkluzionin në arsim, Fakulteti Pedagogjik krijon kuadro për punë me nxënës me nevoja të veçanta.
2. Një anë tjetër e fortë e Fakultetit Pedagogjik është edhe llojllojshmëria e programeve studimore në kuadër të tij, si që janë: Mësimi Klasor, Pedagogjia Profesionale, Drejtimi Parashkollor dhe Edukimi Special dhe Rehabilitimi.
3. Vendndodhja e Fakultetit Pedagogjik mundëson që në të, të përfshihen gjegjësisht të regjistrohen studentë nga: Republika e Maqedonisë së Veriut, Republika e Kosovës, Republika e Shqipërisë dhe Lugina e Preshevës.
4. Fakulteti Pedagogjik dita ditës kompletin stafin adekuat mësimdhënës, i cili me punën e përkushtuar jep kontributin në procesin e mësimdhënies, kontributin në kompletimin e literaturës përkatëse, kontributin për avancimin në fushën

profesionale me botime në zhurnalë dhe pjesëmarrje në konferenca të ndryshme, duke ndjekur zhvillimet kombëtare dhe ndërkombëtare në fushën e arsimit.

5. Fakulteti Pedagogjik me bashkëpunimin dhe realizimin e praktikave mësimore në institucionet siç janë shkollat komunale nëntëvjeçare, institucionet për edukim parashkollor, institucionet për edukim special dëshmon se kuadrot që i krijon janë të gatshme edhe të zbatojnë teorinë në praktikë, që do të thotë se me përfundimin e studimeve këta kuadro janë profesionalisht të gatshme për ushtrimin e profesionit në praktikë.
6. Në kuadër të Fakultetit Pedagogjik, përveç realizimit të studimeve të rregullta, realizohen edhe studime me korrespondencë. Gjithashtu, në Fakultetin Pedagogjik realizohen edhe studime të ciklit të dytë dhe të tretë. Fakulteti Pedagogjik realizon dhe rikualifikim në sferën e arsimit për profile të ndryshme gjë që të gjitha këto paraqesin anët e forta që i ka Fakulteti Pedagogjik.

### **Anët e dobëta të Fakultetit Pedagogjik**

1. Mungesa e hapësirave të mjaftueshme paraqet një anë të dobët të Fakultetit Pedagogjik. Kjo reflektohet në mungesë të realizimit të mësimin laboratorik në lëndë të caktuara, gjithashtu edhe mungesa e kabineteve për stafin mësimdhënës ndikon në punën e tyre të vazhdueshme.
2. Mungesa e mjeteve të ndryshme mësimore, mungesa e mjeteve digjitale janë edhe një dobësi që mund t'i përshkruhet Fakultetit Pedagogjik.
3. Angazhimi për tejkalimin e këtyre dobësive do të krijojë ambiente për mësimdhënie dhe hulumtime më cilësore, me çka do të jetë tërheqës për studentët e të gjitha cikleve.

### **Mundësitë**

1. Fakulteti Pedagogjik ka mundësi dhe do të ketë mundësinë të jetë Fakulteti Pedagogjik rajonal, që krijon kuadër mësimor në gjuhën shqipe vetëm me cilësinë, kushtet dhe mundësitë që i ofron si fakultet.

2. Fakulteti Pedagogjik me bashkëpunimin me institucionet e lartpërmendura mundëson që studentët e tij të njihen me këto institucione dhe anasjelltas, me çka krijon kushte për punësime të studentëve, gjegjësisht të të diplomuarve të tij.
3. Fakulteti Pedagogjik me organizimin e konferencave, takimeve, vizitave, botimeve, mundëson arritje në aspektin profesional, bashkëpunim me fakultete tjera të vendit dhe jashtë vendit si dhe bashkëpunim me institucione që ka pikëtakime të përbashkëta në sferën e misionit që ka.

#### **Kërcënimet:**

1. Rënia e numrit të nxënësve në shkollat fillore dhe të mesme paraqet një kërcënim për rënien e numrit të studentëve të regjistruar në Fakultetin Pedagogjik.
2. Rënia e numrit të nxënësve në shkollat fillore sjell në zvogëlimin e vendeve të punës si mësues, kjo mund të jetë kërcënuese sepse si drejtim mund të jetë jo atraktiv për studentët e ardhshëm.
3. Migrimi i të rinjve në shtetet e perëndimit duke kërkuar kushte më të mira jetese gjithashtu është një fakt kërcënues për rënien e numrit të studentëve të Fakultetit Pedagogjik.
4. Hapja e fakulteteve të reja të llojit të njëjtë paraqet kërcënim për rënien e numrit të studentëve, duke ditur faktin që studenti zgjedh fakultetin që është më afër vendbanimit të tij.
5. Fakt tjetër kërcënues mund të paraqesin kushtet infrastrukturore të cilat i ofron Fakulteti Pedagogjik në krahasim me ndonjë fakultet tjetër.

## **11. KONKLUZIONE DHE REKOMANDIME**

Një shoqëri që synon të zhvillohet dhe të ecë përpara ka qëllimin që të zhvillojë sistemin arsimor. Fakulteti Pedagogjik është pjesë e këtij zinxhiri, sepse krijon kuadro të cilët edukojnë brezat e ardhshëm. Fakulteti Pedagogjik krijon kuadër për arsimin fillor - mësues të mësimit klasor, edukatorë të ciklit parashkollor, pedagogë shkollash. Gjithashtu, duke pasur parasysh

gjithë-përfshirjen në arsim, Fakulteti Pedagogjik krijon kuadro për punë me nxënës me nevoja të veçanta.

Nga të dhënat të cilat u grumbulluan gjatë vetëvlerësimit mund të arrihet në përfundim se Fakulteti Pedagogjik disponon me kuadër mësimor-shkencor të kualifikuar, numri i të cilit rritet në bazë të nevojave dhe numrit në rritje të studentëve. Fakulteti Pedagogjik po ashtu ka në dispozicion hapësira të mjaftueshme, të pajisura me mjete teknike për zhvillimin e procesit mësimor, por domosdoshmërisht paraqitet nevoja për përcjellje të zhvillimit të teknologjisë dhe metodave të reja mësimore, sidomos atyre që ndërlidhen me mësimin nga distanca dhe gjithmonë duhet të synojmë rritjen e kapaciteteve hapësinore në përputhje me numrin e rritur të studentëve.

Në bazë të rezultateve të fituara nga procesi i vlerësimit, përmes SWOT analizës si një përmbledhje e anëve të forta, anëve të dobëta, mundësive dhe kërcënimeve në kuadër të misionit dhe qëllimeve të fakultetit, si dhe në bazë të të dhënave të mbledhura nga raportet vjetore për punë, mund të thuhet që veprimtaria hulumtuese shkencore kryesisht ndërlidhet me përmbajtjet e programeve, me atë që shumë nga botimet plotësojnë literaturën e lëndëve të caktuara. Edhe në pjesën e veprimtarisë shkencore-hulumtuese përpos bashkëpunimeve ekzistuese duhet të synohet rritje përmes krijimit të partneriteteve të reja dhe pjesëmarrjes më aktive në krijimin e politikave arsimore në vend dhe rajon.

Fakultetit Pedagogjik deri më tani ka realizuar me sukses vetëpromovimin e tij në kuadër të promovimit të përgjithshëm të Universitetit të Tetovës. Ky proces është realizuar përmes një komisioni të përbërë prej disa anëtarësh i cili realizon vizita në shkollat e mesme të Republikës së Maqedonisë së Veriut. Gjatë këtyre vizitave bëhet prezantimi i Fakultetit, programeve studimore me veçoritë e tyre si dhe kushtet tjera që i ofrojnë programet studimore për mbarëvajtjen e procesit mësimor-shkencor. Përpos vizitave nëpër shkolla, promovimi i Fakultetit Pedagogjik realizohet edhe në kuadër të *Ditëve të hapura* që mbahen në hapësirat e Universitetit, me çka ofrohen materiale të ndryshme promovuese, u ofrohet mundësi studentëve të ardhshëm që për së afërmi të njoftohen me hapësirat e Fakultetit Pedagogjik. Gjithashtu, studentët potencialë kanë mundësi të takohen me studentët aktualë dhe të ndajnë përvoja personale, si dhe mund të njoftohen me disa nga aftësitë e përfituara të tyre. Vlen të theksohet se këtë vit, për shkak të kushteve të punës gjatë pandemisë, të gjitha këto aktivitete u realizuan nga distanca përmes ueb faqes së Universitetit, përmes video prezantimeve të shumta.

Përfundimisht mund të thuhet që Fakulteti Pedagogjik nga viti në vit shënon rritje të vazhdueshme në të gjitha aspektet e jetës akademike, duke marrë pjesë në ngjarje shkencore në vend dhe në rajon. Ka pjesëmarrje aktive përmes përfaqësuesve të tij në krijimin e politikave të reja arsimore në vend. Prezantohet me sukses me punime shkencore dhe hulumtime në revista, konferenca dhe ngjarje të tjera shkencore në vend dhe rajon.

Fakulteti Pedagogjik i Universitetit të Tetovës është njëri nga fakultetet i cili shënon rritje të vazhdueshme të numrit të studentëve vendas dhe atyre të huaj, e me këtë edhe rritje të kuadrit mësues-shkencor.

Mbetet që në të ardhmen Fakulteti Pedagogjik gjithsesi të synojë rruajtjen dhe rritjen e cilësisë dhe kultivimin e mëtutjeshëm të vlerave edukative, morale dhe gjithsesi atyre shkencore.